



#avuixdemà

“Somos, hacemos y estamos por TI”







Un somni neix dins teu
per crear un món millor,
creu en ell!

Un sueño nace en tu interior
para crear un mundo mejor,
¡cree en él!

Inside you a dream is born
to create a better world,
believe in it!

Llegat FEDAC

ESCOLES
FEDAC

Sumario

1	Presentación. El compromiso de FEDAC	7
1.1	Los orígenes de #avuixdemà: misión, visión y valores de FEDAC	
2	Los 24 Retos de #avuixdemà	11
2.1	Características de los 24 Retos	
2.1	24 Retos para una nueva escuela	
3	Por una transformación sistémica #avuixdemà	15
3.1	Transformar el liderazgo	
3.2	Transformar la cultura escolar	
3.3	Transformar el impacto educativo	
4	Objeto y objetivos	19
4.1	Los 3 avances	
4.2	Principales Objetivos Estratégicos (#POEs)	
5	Manos a la obra (#OARs2024)	25
5.1	Planificación estratégica de los OARs	
	Estadios de evolución del OAR	
	Proceso de planificación	
	Rúbrica de consecución del cambio	
5.2	Cómo hacemos realidad los retos del ámbito de CARÁCTER	27
	Por una escuela con CARÁCTER	
	Objetivos Atractores de los Retos de CARÁCTER	

5.3	Cómo hacemos realidad los retos del ámbito de COMUNIDAD Con una COMUNIDAD que aprende Objetivos Atractores de los Retos de COMUNIDAD	35
5.4	Cómo hacemos realidad los retos del ámbito de EDUCACIÓN Por una EDUCACIÓN del siglo XXI Objetivos Atractores de los Retos de EDUCACIÓN	41
5.5	Cómo hacemos realidad los retos del ámbito de ENTORNO En un ENTORNO para ser vida Objetivos Atractores de los Retos de ENTORNO	47
6	Anexos	53
Anexo 1	Una propuesta con seis rasgos de identidad	54
Anexo 2	Valores FEDAC	56
Anexo 3	Los 24 Retos del proyecto #avuidemà	57
Anexo 4	Cultura TEAL	59
Anexo 5	Relación entre los #POEs2024 y los 24 Retos	61
Anexo 6	Plan de trabajo de los OARs de #avuidemà	62
Anexo 7	Rúbrica de evaluación de los OARs	64
Anexo 8	Matriz del Bien Común y valores de las escuelas FEDAC	66
Anexo 9	Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU vs. 24 Retos FEDAC	67



1

Presentación.

El compromiso de FEDAC

ESCOLES
FEDAC

1 Presentación. El compromiso de FEDAC

Os damos la bienvenida al proyecto educativo #avuixdemà de FEDAC. Desde hace unos años, en FEDAC trabajamos intensamente con un objetivo seguramente muy ambicioso, pero a la vez ilusionante y comprometido: queremos lograr la transformación profunda de la escuela. Y cuando decimos profunda, queremos decir radical. Para lograr esta transformación en la que estamos sumergidos, hemos ido a buscar las raíces de nuestra educación para alimentarlas como es debido y ofrecer el fruto que se espera de una fundación educativa con #pasiónxeducar.

1.1 Los orígenes de #avuixdemà: misión, visión y valores de FEDAC

FEDAC es una fundación educativa de iniciativa social creada en 2009 con 24 escuelas en Catalunya. A pesar de nuestra juventud como fundación, nuestra experiencia en el mundo de la educación se arraiga en una tradición de más de 150 años, así como en el carácter propio y los rasgos de identidad (Anexo 1) de las escuelas de las hermanas Dominicas de la Anunciata.

Cuando nos constituimos como fundación, establecimos nuestra misión, que no es otra que la de:

Nuestra misión

Hacer presente en nuestro mundo el mensaje liberador de Jesús de Nazaret mediante la educación, de modo que nuestros centros, fieles al carisma del Padre Coll, sean lugares de promoción humana y evangelizadora con una atención preferente a los más necesitados, donde los niños y jóvenes puedan realizarse íntegramente como personas comprometidas con la sociedad y el entorno.

Para llevar a cabo esta misión con nuestros valores (Anexo 2), nos planteamos muchas preguntas sobre nuestra visión de futuro:

- ¿Podemos hacer frente a los retos del siglo XXI con el sistema educativo del siglo XX?
- ¿Son aún vigentes los paradigmas que han dominado la educación hasta este momento?

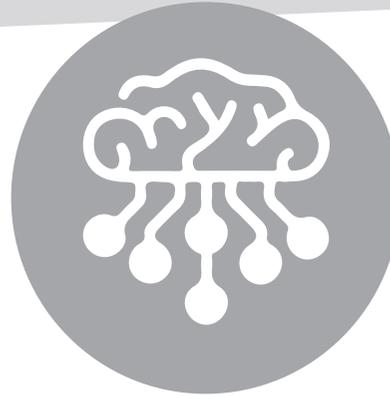
- ¿Cómo debe ser la escuela del siglo XXI?
- ¿Cómo queremos que sean las personas y el mundo del siglo XXI?
- ¿Cómo podemos replantear la educación desde una fundación que es heredera de una cultura y unas tradiciones, y seguir siendo fieles a nuestros valores?



Como comunidad educativa, en FEDAC siempre nos hemos caracterizado por creer en el poder transformador de la educación. Por consiguiente, nos vimos con el reto de intentar dar respuesta a estas cuestiones y a las necesidades de innovación, equidad y calidad que la educación plantea hoy, y no solamente en nuestras escuelas sino también en Catalunya.

Es así como nace el proyecto educativo #avuixdemà, con la voluntad de cambiar la mirada sobre la educación. La educación que nos ha llevado hasta aquí es la misma que nos empodera para abrir puertas y ventanas, mirar de dónde venimos y hacia dónde vamos; es la que nos permite darnos cuenta de que no podemos construir un proyecto de futuro de calidad que dé respuesta a los retos que se nos plantean con los paradigmas construidos para otra realidad. Cambiar los paradigmas educativos implica un esfuerzo de mirar hacia dentro y darnos cuenta de que donde hay fortalezas, porque las hay, también hay anclas que limitan a la hora de dar vuelo a los nuevos retos. En FEDAC planteamos una visión de la educación con la que revolucionaremos los seis paradigmas de la educación de aquí al año 2024:

PARADIGMAS



LIDERAZGO	
✗	El liderazgo es para una minoría
✓	Todos podemos ser líderes

POTENCIAL	
✗	Pocas personas tienen talento
✓	Todos tenemos talento

APRENDIZAJE	
✗	Centrarse en los resultados académicos de los alumnos
✓	Empoderar a personas competentes globalmente

ÉXITO	
✗	Yo consigo lo que quiero
✓	Conseguimos cuidar de la humanidad y el mundo

CAMBIO	
✗	Para mejorar, nos tienen que cambiar el sistema
✓	Cualquier cambio empieza por mí

ROL	
✗	Los educadores controlan y dirigen el aprendizaje de los alumnos
✓	Somos sherpas

✗ NO ES ESO

✓ ¡ES ESTO!





2

Los 24 Retos de #avuidemà

ESCOLES
FEDAC

2 Los 24 Retos de #avuixdemà

Un rasgo que ha caracterizado el proyecto #avuixdemà desde sus orígenes ha sido la voluntad de involucrar a toda la comunidad vinculada a la FEDAC, formada por educadores, equipos directivos, alumnos y familias. Si bien teníamos claro que nuestro objetivo es la transformación radical de la escuela y los paradigmas de la educación, teníamos que saber qué necesidades concretas de cambio detectaban las personas que viven y desarrollan la misión FEDAC en las escuelas.

Por este motivo, durante el curso 2013-2014 iniciamos un proceso de estimulación de la participación en las 24 escuelas en forma de lluvia de ideas. El resultado fue una larga lista de necesidades (más de 5.000 ideas), que, luego, fueron analizadas y agrupadas en cuatro ámbitos: Carácter, Comunidad, Educación y Entorno. Es entonces cuando vimos la oportunidad de convertir esas necesidades en **24 RETOS concretos (Anexo 3), a los que debemos hacer frente si queremos lograr el gran reto de transformar la escuela con el proyecto #avuixdemà.**

En la redacción de estos 24 Retos, nacidos de las necesidades detectadas por las 24 escuelas FEDAC, se tuvo en cuenta una visión sistémica de la escuela y de la educación en general. En este sentido, pretendemos que los retos sean una herramienta con ánimo de hacer red, de ser compartida y que pueda ayudar a la educación de nuestro país a dar un paso hacia delante en calidad, innovación y excelencia.

2.1 Características de los 24 Retos

Para lograr este propósito de innovación, los 24 Retos se fundamentan en unos principios que hacen posible su transversalidad institucional:

- **Experienciales:** No son retórica ni teoría a distancia; los retos han nacido en el aula, en el patio, en la sala de maestros, en los pasillos, en las puertas de las escuelas, en la calle, en los comedores, en las tertulias del bar donde quedamos para hacer el café antes de ir a trabajar o después de dejar a los hijos en la escuela.
- **Transversales:** Se pueden aplicar en cualquier escuela, cualquiera que sea su titularidad, de iniciativa pública o privada.
- **Globales:** Afrontan las necesidades de todos los ámbitos de gestión de la escuela y, por extensión, de cualquier sistema educativo.
- **Medibles:** Tienen un punto de partida y un objetivo final con niveles que se deben medir con indicadores.

- **Ambiciosos:** Buscan un alto nivel educativo, definido por cuotas de calidad excelente.
- **Atractores:** Requieren la unión de los esfuerzos de todos los colectivos que tienen la escuela como punto de interés o foco de acción.
- **Sistémicos:** Cualquier reto se podrá alcanzar en la medida en que se trabaje el resto, y al revés. La esencia de los retos es la red, están interconectados y cualquiera de ellos no se puede entender sin los demás.

2.2 24 Retos para una nueva escuela

Desde 2014, los 24 Retos han sido la carta náutica de las diferentes iniciativas de innovación y de mejora de las actividades y proyectos educativos de las escuelas FEDAC, e incluso de varios proyectos de investigación pedagógica que hemos ido experimentando en estos últimos cursos.

Esta experiencia nos dio fuerza para programar una segunda ola de participación de toda la comunidad educativa durante el curso 2017-2018 para que nos permitiera avanzar en el proyecto #avuixdemà. En esta ocasión, el objetivo era obtener una gran lluvia de ideas atractoras de los retos; es decir, recoger propuestas de microproyectos que se pudieran implementar en un curso escolar y que significaran ir subiendo peldaños hasta lograr la consecución de cada reto y, finalmente, la transformación de la educación.

En este proceso participativo, recogimos más de 4.500 propuestas, aportadas por los más de cuarenta agentes impulsores de la participación en las escuelas y los más de setenta grupos de trabajo creados. El análisis posterior de esas propuestas nos dio una idea clara de cómo crear la escuela del siglo XXI; los educadores vieron el camino que nos permitirá alcanzar la escuela de nuestros sueños #avuixdemà.

Ahora es el momento de compartir esta idea —radical y transformadora— y de proyectar objetivos y planes para hacer realidad el sueño en el plazo de los próximos cinco cursos escolares.





3

**Por una transformación sistémica
#avuixdemà**

ESCOLES
FEDAC

3 Por una transformación sistémica #avuixdemà

La comunidad FEDAC entiende que, para que los retos sean realmente transformadores de la escuela, de FEDAC y del sistema educativo de nuestro país, son necesarias tres transformaciones fundamentales y complementarias: transformar el liderazgo, la cultura escolar y el impacto educativo.

3.1 Transformar el liderazgo

En el proyecto #avuixdemà, el liderazgo transforma su razón de ser. Tenemos muy interiorizado el liderazgo de masas, el liderazgo que arrastra, que marca una tendencia y pide seguidores, pero este no es el liderazgo que pretendemos.

El liderazgo que buscamos con el proyecto #avuixdemà es un liderazgo que vive en el interior de cada persona. Algunas personas han sido capaces o han tenido la suerte de descubrirlo, pero a menudo una educación estandarizada y armonizadora no ha conseguido despertar ese liderazgo. Todos tenemos un líder interior; el psicólogo Howard Gardner nos demuestra que tenemos nueve formas de inteligencia, todas ellas complementarias y todas ellas necesarias para descubrir nuestro talento personal, nuestro don, nuestra contribución única y personal al proyecto. **Liderarnos es la gran transformación del liderazgo.**

Los principios para lograr la transformación del liderazgo son:

1. El esfuerzo personal importa.
2. El empoderamiento del alumno para que lidere su aprendizaje y desarrolle su potencial.
3. La vivencia de una visión personal.
4. La motivación intrínseca de las personas.
5. La priorización de las destrezas de vida del siglo XXI (slow skills).
6. **El capital profesional**² es el activo más importante de la institución.

3.2 Transformar la cultura escolar

¿Podemos dar una respuesta auténtica y creativa a los retos que nos propone la sociedad actual con una estructura del siglo XX, a menudo muy jerárquica? La transformación sistémica de la educación pasa también por la transformación de la cultura escolar hasta lograr que su gestión sea en círculo, horizontal. Mientras que algunos hablan de redarquía o de estructura holocrática, nosotros la llamamos **cultura TEAL**³. Se trata de una cultura donde los cargos y las comisiones dejan su lugar a los roles cooperativos, a los liderazgos distribuidos y al trabajo en equipos.

Los principios para alcanzar esta transformación de la cultura escolar hacia una **cultura TEAL** transcurren por:

1. **La educación valorada** por todos los agentes sociales de manera efectiva.
2. La convicción de que todos los alumnos pueden tener éxito.
3. Los educadores calificados y de alto nivel.
4. El entorno profesional colaborativo.
5. **La plenitud personal** y profesional alineadas.
6. **El propósito evolutivo** compartido por la comunidad.
7. **La autogestión** de la comunidad de aprendizaje.

3.3 Transformar el impacto educativo

Transformar el impacto educativo nos lleva a ver con ojos nuevos los resultados que hemos conseguido hasta ahora y preguntarnos, por un lado, si estos son del nivel que deseamos; pero también nos lleva a formularnos una cuestión más profunda: ¿Qué impacto queremos conseguir con nuestro modelo educativo?

Encontrar la respuesta a la primera pregunta nos permite mejorar los resultados. Encontrar la respuesta a la segunda nos hace replantear los objetivos; es decir, nos abre la puerta a trabajar y proponer retos que den como fruto resultados diferentes.

Transformar los resultados de FEDAC significa lograr resultados diferentes: más personalizados, basados en los talentos personales; más competenciales que académicos; más de procesos que finalistas; más de equipo que individualistas.

Los principios de esta transformación que nos permitirán alcanzar un impacto educativo diferente son:

1. Unos estándares de docencia y profesionalidad ambiciosos y abiertos al talento.
2. El aprendizaje personalizado que nace de la escuela empática.
3. Las pedagogías y metodologías innovadoras.
4. Los objetivos realistas.
5. El desarrollo de los talentos y las fortalezas personales.
6. El logro de una competencia global que abarque las inteligencias múltiples.

¹ *Inteligencias múltiples* (Ed. Paidós) de Howard Gardner

² *Capital profesional* (Ed. Morata) de Andy Hargreaves y Michael Fullan

³ *Reinventar las organizaciones* (Ed. Arpa) de Frédéric Laloux





4

Objeto y objetivos

ESCOLES
FEDAC

4 Objeto y objetivos

En la escuela estamos muy acostumbrados a trabajar por objetivos, pero nos tenemos que acostumbrar también a ver cuál es el objeto de nuestra práctica diaria, es decir, lo que construimos con nuestras actividades, relaciones o proyectos.

La escuela es el objeto de debate, es la protagonista de la obra. La escuela es un ser vivo, situada en entornos variados y adaptada a ecosistemas diversos, donde las destrezas, las habilidades, las capacidades, los talentos, las inteligencias y la sabiduría de las personas crecen y se desarrollan para sentir la plenitud de una existencia plena.

En este entorno, cada escuela vive según su carácter, se arraiga y crece, se relaciona con los demás y adopta una personalidad propia con la implicación de todas las personas: unos aportan unos talentos, otros sus valores y otros su trabajo, pero todo el mundo suma. El objeto, lo que construye la escuela, es convertirse en una cultura de sentido para las personas que la configuran; el objeto de las escuelas FEDAC, la obra resultante de las transformaciones que anhelamos, es una escuela con cultura TEAL.

Cambiar la cultura de escuela no significa solamente cuestionar la autoridad, asumir nuevos hábitos y normas sociales o romper con el *statu quo*; requiere una mirada más profunda. En medio de tanta tecnología, es evidente que el ser humano no puede hacer mejor lo que también puede hacer una máquina; en cambio, es mucho más radical y humano darnos cuenta de que una máquina no podrá hacer lo que es auténticamente humano. La escuela debe cultivar una humanidad plena, cultivar una cultura donde todas las personas sientan su luz interior y tengan a su lado sherpas que les ofrezcan herramientas para empoderar liderazgos cooperativos comprometidos con esta humanidad.

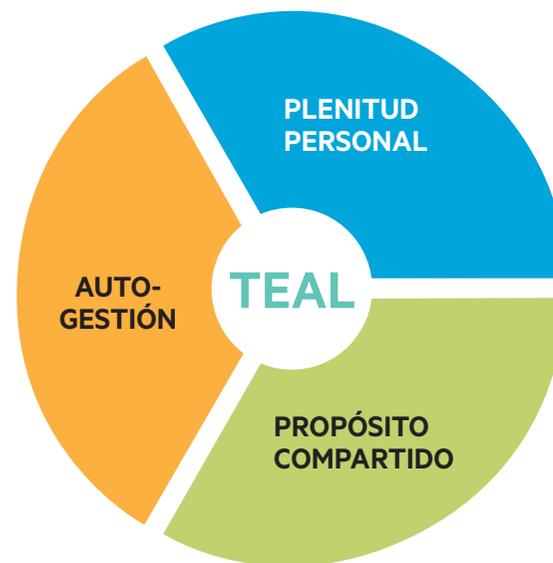
Las personas de una organización basada en un modelo TEAL exploran su vocación vital, comparten un propósito común, claro y noble, y se implican en los procesos de toma de decisiones que persiguen por encima de todo el legado –el propósito FEDAC– más que la rentabilidad, el crecimiento o la cuota de mercado. Es lícito asumir que la organización TEAL FEDAC luchará por la plenitud y la comunidad, y que será un lugar donde se apoyará el anhelo de las personas a ser ellas mismas en el trabajo y donde se sientan llamadas a establecer relaciones enriquecedoras.

4.1 Los 3 avances

Para lograr la transformación cultural de FEDAC en perspectiva TEAL, son necesarios tres avances: la búsqueda de la plenitud personal, el propósito evolutivo compartido y la autogestión (Anexo 4).

Desde el empoderamiento de las personas que vivimos la misión FEDAC, debemos sentir el líder interior que todos llevamos dentro y adquirir una perspectiva global de nuestra escuela superando el ego personal y transitando hacia un propósito evolutivo compartido por la comunidad educativa. En la comunidad, el miedo al cambio da paso a la confianza; y, a su vez, la confianza nos lleva hacia la activación de sinergias creativas y la autogestión, que desarrollan los talentos personales y profesionales y nos aportan la plenitud personal. Esta plenitud personal nos acerca a vivir la pasión por educar como el elemento vital de nuestro legado. Este es el propósito evolutivo compartido por todos los educadores y educadoras de nuestras escuelas.

Estos cambios se integran en una cultura que se convierte en un ecosistema vivo, que crece y mejora su relación con el entorno y que irá incorporando principios y novedades necesarios para seguir evolucionando.



La meta absoluta de la vida no es obtener el éxito por el reconocimiento de los demás, sino convertirnos en la expresión más auténtica de nosotros mismos, vivir desde una personalidad verdadera, haciendo honor a nuestras capacidades y vocación, y servir a la humanidad.



4.2 Principales Objetivos Estratégicos (#POEs2024)

Como acabamos de ver, la transformación del liderazgo, la cultura escolar y el impacto educativo son el eje sobre el cual gira el proyecto #avuixdemà de FEDAC. Estas tres transformaciones nos han de llevar a lograr la transformación de la educación trabajando los 24 Retos.

Para concretar y hacer el seguimiento de este gran objetivo transformador, en FEDAC nos hemos marcado unos Principales Objetivos Estratégicos (#POEs2024), vinculados a los 24 Retos y a nuestro fin en mente de lograr unos resultados y un impacto educativo diferentes (Anexo 5).

Cada Principal Objetivo Estratégico tiene un indicador en Cultura (C), Liderazgo (L) e Impacto (I):

POE 1. Desarrollar el sentido de pertenencia a una institución cristiana, catalana, innovadora y que trabaja en red.

C- FEDAC no es una institución, es una comunidad de personas con una misión.

L- Soy FEDAC.

I- Las personas de FEDAC están en FEDAC porque no quieren estar en ningún otro lugar.

POE 2. Desarrollar proyectos educativos comunitarios, transformadores y abiertos al entorno.

C- La escuela no es un edificio, es una comunidad en un pueblo o barrio.

L- Estamos en la escuela para aportar a la comunidad.

I- Si la escuela transforma su entorno, es que está cambiando el mundo.

POE 3. Conseguir que cada persona de FEDAC se sienta como el valor más capital de la institución.

C- Todos somos FEDAC.

L- Mi contribución a FEDAC es única e irrepetible.

I- Maestros con pasión por educar.

POE 4. Ofrecer espacios para cultivar las emociones, la interioridad y la espiritualidad como fuente de búsqueda de Sentido.

C- Tenemos presentes las emociones y los sentimientos en los proyectos educativos.

L- Las personas FEDAC tenemos un fin en mente compartido.

I- Una educación emocional y espiritual como base para todo.

POE 5. Integrar la pastoral Anunciata en la pedagogía competencial FEDAC y en el desarrollo personal y profesional.

- C- Nuestra educación es pastoral, y nuestra pastoral es educación.
- L- Todos llevamos dentro el Anuncio de nuestra vocación, y lo hemos de encontrar.
- I- Alumnos que saben hacerse preguntas para encontrar el sentido.

POE 6. Implementar estructuras organizativas de autogestión, donde las personas tengan un propósito evolutivo y vivan con plenitud personal.

- C- Gestión holocrática en perspectiva de cultura TEAL.
- L- Todos asumimos corresponsablemente nuestro rol y nos alineamos con el equipo.
- I- Equipos autogestionados interconectados con el propósito común.

POE 7. Realizar una gestión de los recursos integrando los procesos educativos en la matriz del Bien Común.

- C- El Bien Común está por encima de las necesidades personales y de una escuela.
- L- Las escuelas son interdependientes.
- I- Las necesidades de uno son las necesidades de todos, y las asumimos como propias.

POE 8. Ofrecer espacios de liderazgo y empoderamiento para que cada persona pueda desarrollar y compartir su talento.

- C- Escuela abierta a las novedades y a la creatividad.
- L- Sentimiento de sentirse escuchado y acompañado en las iniciativas.
- I- Escuelas innovadoras con personal que trabaja cooperativamente.

POE 9. Implementar herramientas efectivas para comunicar, actuar y sentir el proyecto FEDAC.

- C- La comunicación es fluida y transparente.
- L- Escucho primero y luego hago entender mi postura.
- I- Diálogos y debates abiertos con el compromiso de todos en las decisiones finales.

POE 10. Diseñar los espacios de la escuela como escenarios adecuados para crear experiencias memorables.

- C- Las paredes y los espacios hablan y nos abren a experiencias diversas.
- L- Cada actividad es una oportunidad para compartir mi energía y generar sinergias con los demás.
- I- Momentos y espacios que quedan grabados en la memoria de las personas FEDAC.

POE 11. Diseñar e implementar proyectos y dinámicas para impulsar el aprendizaje, la creatividad y la innovación pedagógica.

- C- Estructuras de gestión suficientemente flexibles y abiertas a la creación y la investigación.
- L- Orientación personal al desarrollo profesional continuo.
- I- Maestros y alumnos que salen y entran de la escuela en busca de estímulos de aprendizaje.

POE 12. Aplicar estrategias para promover una ecología integral que tenga cuidado de la Casa Común.

- C- Los espacios, los materiales y los proyectos tienen presente la sostenibilidad planetaria.
- L- Yo soy naturaleza, soy parte de la naturaleza, me cuido y la cuido.
- I- La escuela es responsable de la sostenibilidad del planeta, de la integridad de la Creación.



5

Manos a la obra (#OARs2024)

ESCOLES
FEDAC

5 Manos a la obra (#OARs2024)

A su vez, los Principales Objetivos Estratégicos (POEs) se concretan en **Objetivos Atractores los Retos (OARs)**. Los OARs son el resultado de un esfuerzo de investigación para determinar cuáles son las **acciones, actividades y/o proyectos concretos que remueven los proyectos educativos y dan respuesta a los 24 Retos planteados**. Trabajar en las escuelas acciones concretas (OARs) permitirá alcanzar los 24 Retos y, en consecuencia, los Principales Objetivos Estratégicos (#POEs2024) para la transformación de la educación.

Para cada uno de los cuatro ámbitos en los que se clasifican los 24 Retos de #avuixdemà, los equipos de las escuelas han seleccionado, además, un reto con una relevancia especial y que, por su repercusión, se convierte en el eje generador de sinergias para el resto de retos del ámbito.

5.1 Planificación estratégica de los OARs

Anualmente, cada escuela realiza una planificación autónoma de los OARs que se plantea alcanzar durante el curso siguiente en función de su realidad y sus necesidades, y también según las oportunidades que plantean los espacios, los recursos y las personas.

5.1.1 Estadios de evolución del OAR

Para cada OAR, definimos cinco estadios en el transcurso de la planificación estratégica, fruto de un **plan de trabajo** (Anexo 6):

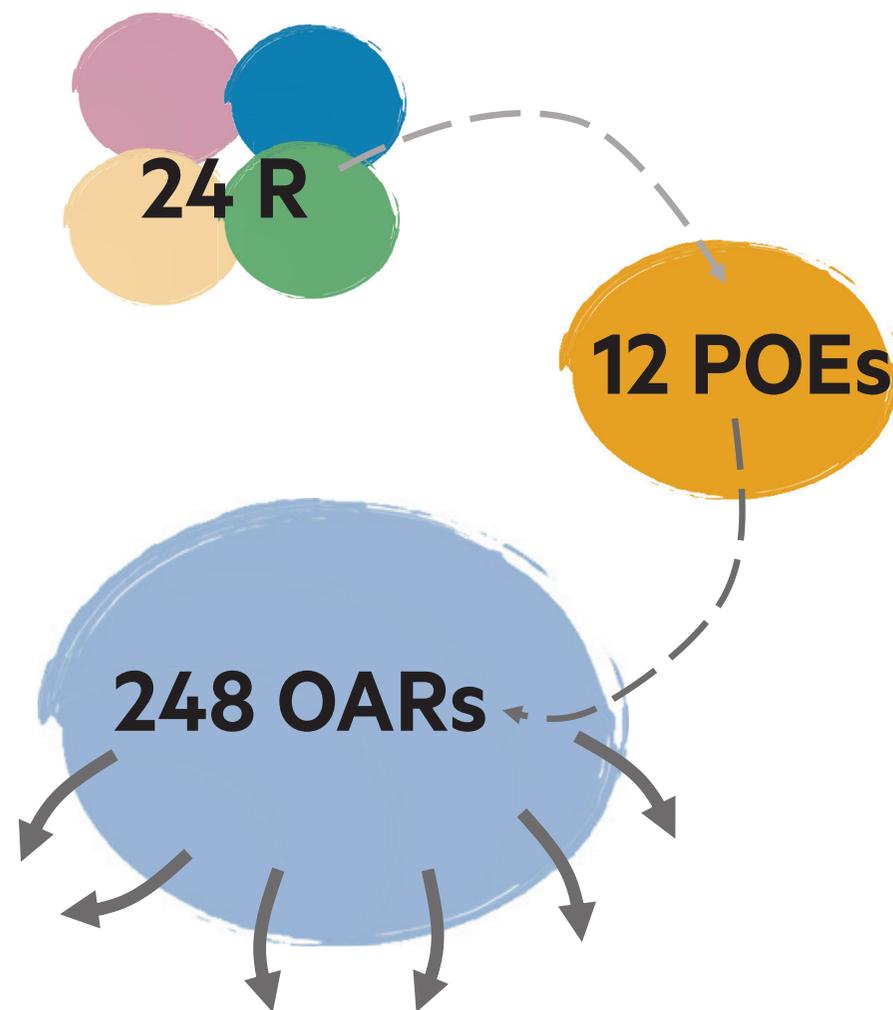
NC No contemplado (NC) aún por la comunidad educativa.

RP Redacción de proyecto (RP). Es una fase de planificación que no debería durar más de un curso escolar.

PF Puesta en funcionamiento (PF). Es una fase para prototipar el proyecto que permita alcanzar el objetivo. En esta fase la rúbrica de logro es muy importante.

RR En revisión (RR). Una vez se ha prototipado y testado el proyecto, hacemos una revisión para su implementación definitiva.

OA ¡OAR alcanzado! Después de una o varias fases de RR, el OAR se ha alcanzado.

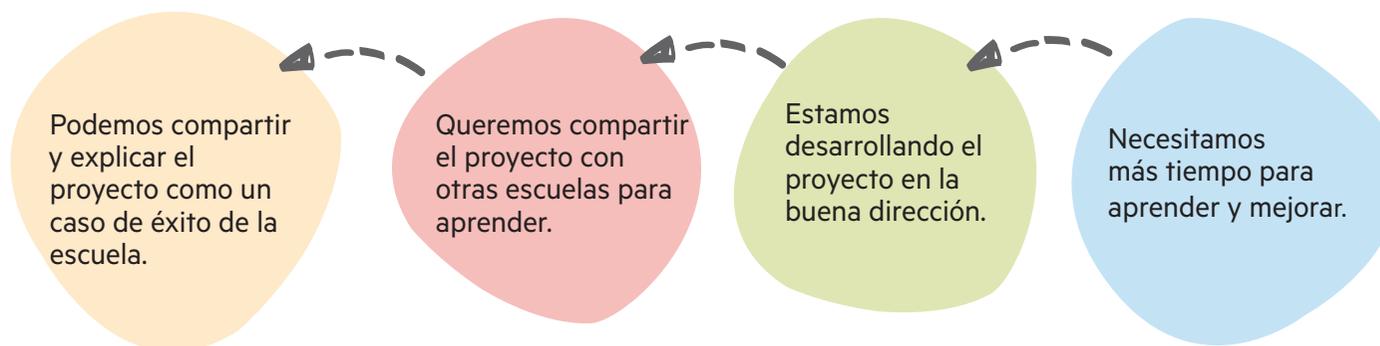


5.1.2 Proceso de planificación

1. Lectura de todos los OARs: Diagnósis.
2. Marcar los OARs alcanzados: Solo marcar los OA.
3. Cada escuela, y para cada curso, hará la redacción de tres rúbricas de los OARs alcanzados (OA), modificables y adaptables a la realidad de cada escuela.
4. Valoración del estadio en que se encuentran todos los OARs y planificación hasta 2024.
5. Cada año se priorizarán dos OARs de cada ámbito como mínimo para redactar el proyecto.
6. Como mínimo se priorizará un 15% de los OARs pendientes de consecución anualmente.
7. En 2024 habrá que tener alcanzados el 75% del OARS como mínimo.

5.1.3 Rúbrica de consecución del cambio

Para cada OAR se creará una rúbrica de consecución según el modelo del Anexo 7. La rúbrica, como proceso de cambio, está pensada para ser una herramienta de orientación y autoevaluación de los procesos de transformación educativa. Los niveles de logro serán:

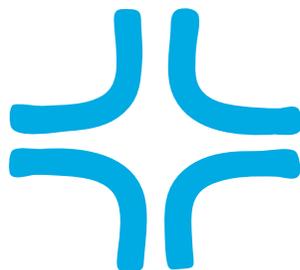


5.2 Cómo hacemos realidad los retos del ámbito de CARÁCTER

5.2.1 Por una escuela con CARÁCTER

En las escuelas FEDAC siempre hemos tenido una personalidad propia, un carisma acogedor, sencillo y familiar, un talante abierto; en definitiva, siempre hemos tenido un carácter propio vinculado a las hermanas Dominicanas de la Anunciata.

El proyecto #avuixdemà propone seguir manteniendo este carácter tan propio de FEDAC con una nueva narrativa adaptada al siglo XXI. Desde nuestras raíces cristianas, proponemos un nuevo lenguaje para que alumnos y educadores descubran su voz y su propio camino para convertirse en personas altamente efectivas al servicio de los demás y hacer frente a los retos de la sociedad del siglo XXI. Es por ello que el nuevo proyecto educativo incluye **seis retos vinculados al ámbito del Carácter: Identidad, TUtopía, Sexto Sentido, Pasión, Equidad y Sherpa.**



El eje que vertebra este ámbito y la acción educativa en nuestras escuelas es el reto de la **TUtopía**. TUtopía es un proyecto estratégico que presenta una nueva visión del Evangelio, el hecho religioso y la espiritualidad en fidelidad con nuestras raíces, pero con un lenguaje renovado y actualizado.

En este ámbito, también remarcamos el reto del **Sexto Sentido**, que nos conduce a cultivar el interior de las personas y nos faculta para preguntarnos por el sentido de la existencia y tomar distancia de la realidad para construir un proyecto vital optando por un camino. Así pues, queremos dar paso a creer en la utopía y encontrar ese TÚ.

Todo ello hace que los educadores de FEDAC afrontemos el reto de convertirnos en **Sherpas** que acompañan a cada alumno en el desarrollo de su itinerario vocacional, ofreciéndole escenarios de aprendizaje que hagan que sus experiencias sean algo memorable y formando a personas solidarias y comprometidas para transformar el mundo en un lugar más justo y solidario. Dentro de este proyecto, descubriremos juntos herramientas de liderazgo para favorecer el autoconocimiento e identificar todas las potencialidades y necesidades personales, construyendo relaciones de confianza y escucha.

En definitiva, para desarrollar una educación con Carácter, damos estas respuestas:

1. Trabajamos la espiritualidad Anunciata con educadores, alumnos y familias a través del cultivo de la interioridad. Acompañamos en el camino interior mediante proyectos y dinámicas que proporcionan experiencias de silencio, contemplación, oración y encuentro con el otro: pasiónxTI.

2. La narrativa del proyecto TUtopía nos lleva a cambiar el nombre de la materia de religión por el de TUtopía. Se trata de un proyecto que trabaja la dimensión religiosa de la persona a partir del concepto del “hecho religioso” basado en las 3R, tres connotaciones que tienen una estrecha relación entre sí y que se desarrollan de la manera secuencial siguiente:

- Re-ligare: Nos induce a proporcionar experiencias que creen vínculos, establezcan lazos entre los alumnos, las familias y el mundo.
- Re-legire: Nos lleva a dar a conocer, releer e interpretar la Palabra, que nos interpela, y construimos narrativas con diversidad de lenguajes.
- Re-elegire: Nos presenta la capacidad de elegir, de plantearnos preguntas de sentido, de búsqueda constante y, desde la propia libertad, construir un proyecto de vida.

3. Los grupos CREC: Un espacio humano y cristiano donde animadores y jóvenes viven una experiencia de amistad en grupo que los lleva a identificarse con el estilo y los valores de Jesús de Nazaret y, desde aquí, a realizar una acción transformadora a través del servicio al otro y el voluntariado.

4. La tutoría personalizada, en la que el tutor acompaña al alumno en su proceso de crecimiento mediante la escucha activa y lo guía para construir su proyecto personal.

5. El proceso de incorporación de educadores con perfil de Sabios, Santos, Simpáticos, Solidarios y Soñadores (perfil 5S FEDAC) a través de un proceso de selección y de formación inicial para percibirlos, detectarlos y formarlos.

5.2.2 Objetivos Atractores de los Retos de CARÁCTER

Exponemos los seis retos del ámbito de Carácter con sus Objetivos Atractores de los Retos (OARs), que conducirán a la consecución de los retos, y el curso o cursos en los que se prevé su consecución:



OARs	RETO IDENTIDAD	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Impulsar el plan de formación del educador FEDAC según los principios del Proyecto FEDAC: Carisma Anunciata, Liderazgo, TUtópia, Cultura TEAL y Bien Común.					
	Programar actividades vivenciales en el Carisma Anunciata.					
	Desarrollar y compartir un lenguaje radicalmente cristiano de esperanza, de investigación y de optimismo, y abierto a la periferia entre la comunidad educativa.					
	Renovar y actualizar nuestro lenguaje, simbología, espacios y maneras de hacer para que seamos Buena Noticia (Rincón de la Buena Noticia en el aula).					
	Releer y actualizar la figura y mensaje de Jesús para poder ser verdaderos predicadores de la Buena Noticia en la realidad cotidiana.					
	Conocer y compartir la misión, visión y valores FEDAC para desarrollar las virtudes que los hacen posible.					
	Realizar un proceso de integración de personal novel fiel al Carisma Anunciata y con el perfil 5S FEDAC.					
	Conocer la vida y legado de Santo Domingo, el Padre Coll y las hermanas Dominicicas de la Anunciata.					
	Conocer la estructura, la fundación y la organización de FEDAC.					
	Hacer un acompañamiento de los educadores noveles para que conozcan el Carisma Anunciata y se lo hagan suyo.					
	Realizar unas convivencias Anunciata en el ciclo de Mayores de educación primaria y en el ciclo de Jóvenes de educación secundaria.					
Fomentar el conocimiento y la participación de la comunidad educativa en actos sociales, educativos y/o culturales de Catalunya.						

OARs	RETO PASIÓN	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Dedicar espacios y momentos (celebraciones, encuentros, formaciones, claustros, reuniones) para vivir el sentimiento de plenitud que acompaña la vocación docente.					
	Acompañar en la creación y el desarrollo del itinerario vocacional de cada alumno.					
	Programar actividades donde los miembros de cada familia compartan sus talentos con alumnos y educadores.					
	Detectar, respetar y valorar la diversidad de los talentos naturales de alumnos y educadores promoviendo actividades donde presenten y compartan sus talentos.					
	Realizar las programaciones de las actividades educativas teniendo en cuenta los talentos de los educadores.					
	Ofrecer escenarios de aprendizaje a los alumnos para que hagan de sus experiencias algo memorable.					
	Trabajar las emociones de toda la comunidad educativa como activadoras de las inteligencias personales e intrapersonales.					
	Mantener una actitud de alegría y el sentido del humor en las relaciones personales.					
	Presentar referentes de vida y acción social que den testimonio de la misión FEDAC.					
Potenciar actividades en diferentes niveles o cursos para desarrollar los talentos de los docentes.						

OARs	RETO SEXTO SENTIDO	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Implementar el proyecto Silencio en todos los cursos.					
	Implementar el proyecto Escúchame en todos los cursos.					
	Implementar el proyecto Filosofía 3/16 en todos los cursos.					
	Programar espacios en el horario lectivo para trabajar la interioridad mediante la expresión corporal.					
	Realizar actividades de contemplación de la naturaleza, de un cuadro, de un experimento...					
	Organizar y realizar espacios de parada y de experiencia espiritual para los educadores y alumnos.					
	Ampliar la formación en interioridad y espiritualidad para los educadores integrando nuevas dinámicas tipo <i>focusing</i> y de conciencia plena.					
	Conocer a Jesús de Nazaret como referente de espiritualidad.					
	Programar actividades periódicas de interioridad y contemplación Anunciata en espacios de silencio y contacto con la naturaleza.					
	Personalizar la acción tutorial para favorecer el autoconocimiento interior.					
	Disponer en cada escuela de un espacio que configure un clima de silencio y espiritualidad.					
	Desarrollar un clima de calma, serenidad y amabilidad en los espacios de la escuela: salas de maestros, comedores, pasillos...					

OARs	RETO TUpotía	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Programar el ámbito de la TUpotía en todos los cursos vinculando el área curricular con las otras materias.					
	Elaborar los recursos materiales y digitales del ámbito TUpotía FEDAC.					
	Incorporar los contenidos de TUpotía dentro de los proyectos de escuela.					
	Promover la organización y la participación de los grupos CREC en todas las escuelas.					
	Desarrollar el voluntariado de los animadores de grupos CREC a partir de los 18 años.					
	Priorizar la creación de lazos emocionales entre educadores y alumnos desde pequeños (Re-ligare).					
	Realizar actividades donde se conozca la Palabra, se relea y actualice el mensaje a través de los diferentes lenguajes (Re-legire).					
	Difundir nuestra propuesta educativa a la comunidad educativa y al entorno (3R y TUpotía).					
	Realizar un acompañamiento a los educadores que les permita integrar las 3R.					
	Interpelar a los alumnos durante su crecimiento para que se hagan preguntas de sentido (Re-elegire).					
	Ofrecer un mensaje cristiano de celebración y de Buena Nueva que busca el encuentro y el diálogo con el otro.					
	Desarrollar un proyecto pastoral que nos llame a ser testigos de un pueblo de Dios y celebrar la Buena Nueva con toda la comunidad educativa.					
Llamar TUpotía a la materia de religión en todas las etapas.						

OARs	RETO EQUIDAD	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Establecer un sistema de ayudas para que todos los alumnos puedan disfrutar de los servicios FEDAC.					
	Identificar todas las potencialidades y las necesidades del alumnado para establecer un plan de acción tutorial individualizado y grupal.					
	Garantizar un trato equitativo para cada alumno.					
	Denunciar y ser solidarios con todas las situaciones del entorno que comporten pobreza, injusticia o exclusión.					
	Establecer medidas compensatorias para aquellos alumnos con necesidades educativas específicas: dificultades de aprendizaje, talentos especiales, superdotación, etc.					
	Realizar actividades donde cada alumno reciba el reconocimiento que sus dones merecen.					
	Crear herramientas para la detección precoz de necesidades educativas específicas.					
	Potenciar el liderazgo del servicio de psicopedagogía escolar en el desarrollo de medidas de equidad.					
	Solicitar y obtener todas las ayudas públicas y privadas para alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).					
	Priorizar las acciones tutoriales personalizadas para profundizar en el conocimiento de la realidad sociocultural de cada alumno.					
	Mejorar las expectativas sociales y personales de los alumnos más desfavorecidos.					
	Implementar estrategias metodológicas diversas para atender la diversidad de alumnos.					

OARs	RETO SHERPA	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Empoderar a los alumnos como tutores-mentores de otros compañeros.					
	Desarrollar el rol docente sherpa en metodologías, organización, espacios y evaluación.					
	Priorizar la tutoría personalizada del alumno y el acompañamiento en su proyecto de crecimiento personal.					
	Potenciar la codocencia (mínimo 30%) y la observación entre docentes en el aula como herramienta de acompañamiento y aprendizaje.					
	Programar espacios para compartir experiencias de buenas prácticas entre educadores.					
	Visitar otras escuelas y ver las diferentes prácticas exitosas que se llevan a cabo.					
	Establecer momentos donde las hermanas Dominicanas de la Anunciata puedan compartir su testimonio de acompañamiento y misión.					
	Completar el itinerario de formación FEDAC para desarrollar el rol de educador sherpa.					
	Realizar un acompañamiento (<i>mentoring</i>) de los educadores noveles durante cuatro años.					
	Participar activamente en comunidades de aprendizaje profesional (presenciales y/u online).					
	Utilizar las herramientas para el empoderamiento y el liderazgo personal.					
	Ofrecer oportunidades diversas de acompañamiento y orientación para la mejora educativa.					
Conocer las fortalezas y debilidades de cada persona para fortalecer las oportunidades personales.						
Construir unas relaciones personales, de confianza y de escucha por parte de toda la comunidad educativa.						
Implantar en todas las escuelas la figura del tutor o mentor de acogida y acompañamiento.						



5.3 Cómo hacemos realidad los retos del ámbito de COMUNIDAD

5.3.1 Con una COMUNIDAD que aprende

Las escuelas FEDAC somos una comunidad de escuelas, formada por educadores, alumnos, familias, exalumnos, empresas, amigos y el entorno que nos rodea. Como comunidad, en FEDAC asumimos la responsabilidad de un compromiso con los demás y con el lugar donde nos encontramos, un compromiso de solidaridad para un modelo de acción compartida y cohesión. Por ello, en el proyecto #avuixdemà nos proponemos trabajar con la comunidad local en esferas de interdependencia e influencia recíproca, sin olvidar tampoco la comunidad global.

Teniendo en cuenta este punto de partida, hemos detectado seis retos a alcanzar dentro del ámbito de la Comunidad: Liderazgos, Todos juntos somos uno, Comunicación, Glocalidad, Bien Común y Círculo.

El reto vertebrador de este ámbito de Comunidad es el del Bien Común, ya que en FEDAC tenemos el firme propósito de orientar nuestros objetivos al interés general. Se trata de una apuesta por la transparencia, la participación y una visión holística que nos permita implementar proyectos inclusivos que no reproduzcan las desigualdades de la sociedad actual. También es una apuesta por un modelo que impulsa la autogestión y las responsabilidades compartidas, donde cada persona trabaja para lograr un desarrollo de liderazgo personal que lleve hacia un liderazgo colectivo.

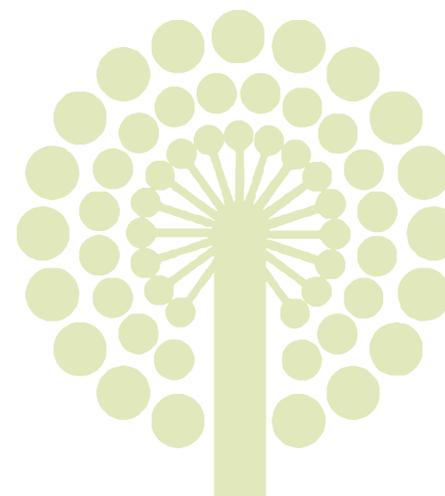
El Bien Común nos debe permitir priorizar las estrategias de colaboración y cooperación y compartir los conocimientos en bien del colectivo y por encima de las individualidades. El Bien Común es un eje vertebrador del que destacamos las principales acciones estratégicas FEDAC:

1. Un modelo de cultura TEAL, basado en la autogestión, la plenitud y el propósito, que permite una organización FEDAC donde se fomenta el desarrollo al máximo del potencial de las personas y donde la estructura piramidal se convierte en una red de equipos autogestionados .
2. Una formación que permita la implementación de un proyecto de liderazgo personal vinculado a la comunidad, potenciando la efectividad y la confiabilidad.
3. Implementación de un modelo de gestión económica de los centros FEDAC según la Matriz del Bien Común (Anexo 8), un modelo con propuestas de acciones y conductas para la mejora de la sociedad y de todas las personas que la forman.

4. Un modelo de escuelas verdes, sostenibles, naturales y saludables, en toda su integridad, que permita afrontar los retos para alcanzar un desarrollo sostenible.
5. Escuelas abiertas al diálogo, con una comunicación fluida que refuerza la red FEDAC y el compromiso de establecer vínculos con todos y cada uno de los protagonistas que forman parte de la institución.

5.3.2 Objetivos Atractores de los Retos de COMUNIDAD

Exponemos los seis retos del ámbito de Comunidad con sus Objetivos Atractores de los Retos (OARs), que conducirán a su logro, y el curso o cursos en los que se prevé la consecución:



OARs	RETO TODOS JUNTOS SOMOS UNO	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Programar actividades de aprendizaje dirigidas por miembros de las familias en horario lectivo en todos los ciclos educativos.					
	Establecer los delegados de nivel entre las familias en cada centro.					
	Abrir los proyectos solidarios y de voluntariado a la participación de las familias.					
	Crear un consejo de alumnos en cada uno de los ciclos educativos.					
	Escuchar y crear sinergias de acción compartida familia-escuela.					
	Hacer seguimiento de la trayectoria personal y profesional de los alumnos que terminan la escolarización en el centro.					
	Abrir la participación a los padres y a los exalumnos en las salidas, convivencias, servicios y actividades coescolares.					
	Crear, dinamizar y hacer el seguimiento de una asociación de antiguos alumnos del centro.					
	Establecer mecanismos para recoger demandas de la comunidad educativa.					
	Estimular la participación de familiares y/o personas vinculadas con la escuela en proyectos curriculares.					
Redactar y difundir el legado FEDAC de la escuela como nexo de unión de todos.						

OARs	RETO COMUNICACIÓN	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Potenciar los grupos de debate (alumnos, maestros y familias) en todos los niveles educativos.					
	Determinar y evaluar la utilización de los canales de difusión y publicidad externa en todas las escuelas: redes sociales, web, publicaciones.					
	Medir el uso y la proyección de los canales de comunicación con las familias: plataforma educativa, redes sociales, web, publicaciones, revista escolar...					
	Establecer vías de contacto con las diferentes entidades del entorno y los medios de comunicación local a nivel de centro y también institucional.					
	Crear un canal de radio y un canal de Youtube FEDAC.					
	Determinar las funciones, componentes e interlocutores del equipo de comunicación de cada centro.					
	Instaurar, con carácter trienal, un acto de proyección educativa externa (congreso).					
	Elaborar un protocolo de uso de la plataforma de gestión escolar, redes sociales y publicaciones como herramienta de comunicación con las familias en todas las escuelas.					
Favorecer el diseño de espacios con zonas para el diálogo y la conversación espontánea: pasillo, salas de educadores, zonas de recreo...						

OARs	RETO GLOCALIDAD	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Crear un sistema de indicadores para hacer el seguimiento de la evolución como escuela verde, saludable y sostenible.					
	Preservar la inmersión lingüística en catalán desde Infantil-3 (I3) como herramienta de integración cultural.					
	Diseñar actividades de profundización en la cultura del país, abierta al mundo y a otras culturas.					
	Diseñar actividades de intercambio escolar con otros centros del entorno.					
	Diseñar proyectos para crecer personalmente en los valores democráticos para la construcción de la justicia y la paz global.					
	Establecer en cada escuela un proyecto de intercambio virtual o real con otras escuelas del extranjero para alumnos y educadores (eTwinning, Erasmus +...).					
	Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del entorno vecinal y local.					
	Garantizar que los servicios escolares (comedor, limpieza, monitorización) se ajusten al pensamiento local con trascendencia global.					
	Desarrollar hábitos para cuidar y mantener una relación de respeto hacia la naturaleza en toda su integridad.					
	Desarrollar cooperativamente proyectos solidarios en los entornos más desfavorecidos.					
	Crear espacios y grupos de ciudadanía activa y comprometida con la transformación social.					
	Fomentar el sentido de la responsabilidad y la solidaridad con los demás, a través del diálogo y el respeto a la diversidad cultural y religiosa.					

OARs	RETO BIEN COMÚN	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Elaborar los presupuestos de escuela por objetivos, de manera transparente y participativa.					
	Asumir los principios de gestión de recursos según la matriz del Bien Común.					
	Potenciar las mejoras sociales y la cuenta bancaria emocional de las personas, con el acceso a los recursos y mejoras del Bien Común.					
	Desarrollar ámbitos de autogestión de los recursos económicos.					
	Alcanzar una gestión de los centros eficiente y efectiva que genere los recursos y las inversiones suficientes para asumir los proyectos particulares y los comunes.					
	Promover servicios y colaboradores que apuesten por el Bien Común atendiendo a criterios de proximidad, ética, comunidad y responsabilidad social.					
	Trabajar la solidaridad y la cooperación en los centros y crear actividades con este fin.					
	Aportar una mentalidad de abundancia en todas las decisiones sobre los recursos y orientarlas a la posibilidad y la creatividad.					
	Impulsar el Bien Común en los canales de comunicación, mediante la transparencia en el organigrama, la gestión, los recursos económicos...					
	Requerir el estudio de viabilidad económica en la presentación de nuevos proyectos (modelo scope).					
Empoderar los talentos personales para enriquecer y mejorar el proyecto educativo común.						

OARs	RETO CÍRCULO	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Impulsar equipos emprendedores y generadores de ideas, expertos, competentes e innovadores con criterios de autorregulación, coordinación, compromiso y rotación.					
	Compartir la visión, los objetivos y el modelo del círculo a través de la formación y la comunicación.					
	Promover que las actuaciones de todos los equipos estén presididas por el principio de ganar-ganar.					
	Extender y generalizar un modelo de responsabilidades compartidas orientadas a crear una cultura organizativa en perspectiva TEAL.					
	Capacitar a las personas para liderar proyectos y equipos docentes.					
	Extender una toma de decisiones participativa del alumnado, adaptada a cada etapa educativa (delegados, secretarios, consejos de delegados).					
	Aplicar una gestión de la responsabilidad de manera horizontal y coparticipativa, atendiendo compromisos adquiridos y una rendición de cuentas compartida.					
	Priorizar la comunicación interna como herramienta de cohesión y de compartir significados.					
	Potenciar el trabajo en red como espacio de encuentro e intercambio profesional (AvatarDay...).					
	Extender una toma de decisiones participativa de los educadores: actividades curriculares, planes de formación...					
	Impulsar las prácticas de autogestión en la toma de decisiones, resolución de conflictos y procesos de desarrollo personal.					
	Generalizar la cultura de ver el error como una oportunidad y que el miedo no frene aquellos que quieren sacar adelante un proyecto innovador.					
	Fomentar que los miembros de la comunidad (alumnos, educadores y familias) tomen la iniciativa para plantear y resolver necesidades del centro.					

OARs	RETO LIDERAZGOS	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Programar formación en los 7 Hábitos para toda la comunidad educativa para convertirse en personas altamente efectivas.					
	Programar actividades de detección e identificación de los talentos y pasiones de los alumnos y educadores.					
	Centrar los procesos de selección e inducir la detección de competencia, actitud, motivación y confiabilidad.					
	Implementar el emprendimiento en todas las etapas con actividades adecuadas a cada edad.					
	Utilizar herramientas pedagógicas que permitan a los alumnos diseñar su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su potencial.					
	Orientar todas las formaciones y encuentros FEDAC hacia un liderazgo personal con vocación de servicio a los demás.					
	Programar momentos y espacios de planificación estratégica (Q2) para los equipos docentes y directivos.					
	Promocionar educadores con curiosidad e inquietud por desaprender y aprender cosas nuevas.					
	Comunicar a las personas su valía y su potencial para que lo valoren como propio.					
Disponer de un banco de herramientas de liderazgo personal que permita crear espacios de sinergia comunitaria.						





5.4 Cómo hacemos realidad los retos del ámbito de EDUCACIÓN

5.4.1 Por una EDUCACIÓN del siglo XXI

Dentro del ámbito de la Educación, vemos la innovación y la mejora educativa como la herramienta para hacer evolucionar el paradigma educativo de enseñanza-aprendizaje hacia un paradigma en el que el principio de acción sea el aprendizaje de todos juntos. La escuela que queremos crea escenarios de aprendizaje que implican generar experiencias personales que se conviertan en memorables, y contribuyan a construir biografías particulares entre educadores, alumnos, familiares y amigos. Para ello, pretendemos movilizar al mismo tiempo habilidades, conocimientos, actitudes y valores que empoderan a la persona y, sobre todo, al alumnado para afrontar los retos de un mundo cambiante.

En consecuencia, los seis retos del ámbito de la Educación que nos planteamos alcanzar con el proyecto #avuixdemà son Aprendemos, Trabajo bien hecho, Biofedacs, Idiomas +, Lenguajes y CreaActividad.

De entre todos los retos de este ámbito, apostamos por el reto Biofedacs como eje vertebrador, en línea con nuestra propuesta pedagógica de competencia global en la que el alumno es el centro de los procesos. Para todos nosotros, es vital acompañar al alumnado en el proceso de descubrir e identificar su vocación, pasión y elemento vital, y por eso nos proponemos potenciar al máximo los talentos individuales, compartirlos y alcanzar la excelencia académica como personas comprometidas.

El papel activo del alumno, con educadores sherpas que acompañan y guían su aprendizaje, se refuerza con secuencias didácticas que incorporan una diversidad de metodologías y utilizan pedagogías activas y participativas. Así pues, implicamos al alumnado de manera activa en su proceso de aprendizaje, situándolo en

el mundo y tratando temas de actualidad dentro del aula con el fin de vivir una continuidad entre la experiencia de la escuela y la del mundo.

Asimismo, promover el reto de la CreaActividad como fuerza inspiradora de innovación mediante el trabajo en equipo da respuesta a los desafíos que se nos plantean, y es un elemento clave del cambio pedagógico que desarrolla FEDAC.

Dentro del ámbito de Educación, hay una serie de acciones que consideramos de especial relevancia:

1. Optamos por el *mentoring* y la codocencia, recursos que contribuyen a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo en equipo, el debate, la reflexión y el diseño de actuaciones significativas.
2. Ofrecemos una inmersión lingüística significativa para todo el alumnado de modo que, al terminar la educación obligatoria, alcance un nivel B2 en inglés.
3. Organizamos los ciclos educativos en periodos de tres años, lo que incide en la coordinación y la distribución de los espacios.
4. Diseñamos los espacios de aprendizaje para que sean entornos amables, flexibles y abiertos a dinámicas diversas.
5. Empoderamos al alumnado para que aprenda haciendo, construyendo y diseñando con la cabeza, las manos y el corazón. Apostamos por la “cultura maker”.
6. Desarrollamos la capacidad de liderazgo que todos tenemos a través del proyecto LíderEnMi (LEM).
7. Ofrecemos proyectos interdisciplinarios que favorecen el aprender a pensar, a sentir y a actuar en ámbitos locales y globales.
8. Reconocemos la diversidad del gran potencial del alumnado facilitando el uso de diferentes lenguajes en su expresión.
9. Favorecemos el uso de rutinas de pensamiento, así como la metacognición, para sostener un aprendizaje más consciente y eficaz.

5.4.2 Objetivos Atractores de los Retos de EDUCACIÓN

Exponemos los seis retos del ámbito de Educación con sus Objetivos Atractores de los Retos (OARs), que conducirán a su logro, y el curso o cursos en que se prevé su consecución:

OARs	RETO APRENDEMOS	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Trabajar con un enfoque interdisciplinario y contextualizado el 50% de la jornada (proyectos, ABP, ApS ...).					
	Realizar la actividad docente de todos los ciclos en un 70% en la modalidad de aprendizaje cooperativo.					
	Programar las secuencias didácticas combinando diversas metodologías: ABP, ApS, AICLE, clase invertida, clase magistral, gamificación, pedagogía de la pregunta, currículum bimodal...					
	Aplicar estrategias de aprendizaje que desarrollen rutinas y/o destrezas de pensamiento personal.					
	Expandir el currículum ordinario con propuestas complementarias: ajedrez, huerto, teatro, coral, programación, robótica, AICLE...					
	Aplicar dinámicas de evaluación que potencien la metacognición: rúbricas y portafolio (portafolio), comunicaciones, diario de clase...					
	Diseñar los espacios de aprendizaje como entornos amables, flexibles y abiertos a dinámicas diversas: BAM, aulas de proyectos, patios...					
	Diseñar horarios (gestión del tiempo docente) flexibles, abiertos, amplios y con perspectiva interdisciplinaria, cooperativa y coeducativa.					
	Realizar un mínimo del 30% de las actividades docentes en codocencia.					
	Organizar los niveles educativos en ciclos de tres años: Infantil (I3-I4-I5), Medianos (P1-P2-P3), Mayores (P4-P5-P6), Jóvenes (S1-S2-S3) y Bachilleres (S4-B1-B2).					
	Establecer vínculos entre los aprendizajes y el entorno social, cultural o natural.					
	Usar los dispositivos tecnológicos como herramienta de aprendizaje, empoderamiento y participación.					
Crear planes de formación, acompañamiento y aprendizaje personalizados como herramienta de desarrollo profesional.						

OARs	RETO TRABAJO BIEN HECHO	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Conocer el nivel de satisfacción de familias, educadores y alumnos mediante breves cuestionarios anuales.					
	Establecer un sistema de indicadores de calidad de la innovación educativa y la acción docente.					
	Establecer los estándares de calidad mínima de las prácticas educativas de éxito: procesos y resultados satisfactorios.					
	Crear las condiciones necesarias para potenciar las iniciativas de educadores de compartir prácticas de éxito intraescolar, extraescolar e interescolar.					
	Programar las actividades docentes con el modelo de <i>canvas</i> FEDAC.					
	Establecer equipos de práctica reflexiva con un protocolo de <i>feedback</i> para mejorar el diseño de proyectos.					
	Establecer espacios de promoción y reconocimiento al trabajo bien hecho: concursos, certámenes, premios...					
	Compartir con los demás centros y personas de la comunidad las buenas prácticas, experiencias exitosas y reconocimientos públicos alcanzados.					
Extender una evaluación de 360° basada en un modelo competencial, de observación y de acompañamiento (tutores, referentes y mentores).						

OARs	RETO BIOFEDACS	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Acompañar al alumnado en el proceso de identificación de su vocación y pasión, y en la búsqueda de su elemento vital.					
	Diseñar con el alumno planes individualizados de aprendizaje y su itinerario de descubrimiento vocacional.					
	Ofrecer escenarios de aprendizaje a los alumnos para que hagan de sus experiencias algo memorable.					
	Fomentar las inteligencias intrapersonal e interpersonal como denominador común de todas las experiencias de crecimiento y maduración.					
	Desarrollar el liderazgo (Proyecto LEM) como una capacidad que se aprende y que se ha de potenciar para conseguirlo.					
	Realizar tutorías personalizadas periódicamente para ofrecer al alumnado retroalimentación frecuente y constructiva durante el proceso de aprendizaje.					
	Establecer retos personales con los alumnos y crear mecanismos para tomar las decisiones adecuadas.					
	Establecer otras formas de tutoría grupal desvinculadas del grupo-clase tradicional: interedades, tres grupos por dos grupos-clase, por grupos de interés...					
	Participar en comunidades <i>online</i> y <i>offline</i> que compartan intereses y contribuyan a un propósito común.					
Implicar a todos los docentes de la escuela en el rol de tutores.						

OARs	RETO IDIOMAS +	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Alcanzar, al finalizar la educación obligatoria, una certificación B2 en una lengua extranjera.					
	Participar en proyectos europeos (por ejemplo, eTwinning) a partir de 4º de primaria.					
	Trabajar y alcanzar un buen nivel de oratoria del alumnado de primaria y secundaria.					
	Ofrecer estancias/intercambios en países de lengua inglesa (ESO).					
	Realizar 1/3 de la actividad educativa semanal en inglés.					
	Realizar el servicio de comedor escolar en modalidad de inmersión lingüística en inglés: 100% en educación infantil y 50% en educación primaria antes de 2024.					
	Disponer de auxiliar de conversación en lengua extranjera por etapa (educación infantil y primaria, y ESO).					

OARs	RETO LENGUAJES	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Integrar los distintos lenguajes en las actividades de aprendizaje, por parte de educadores y alumnado.					
	Potenciar el uso de diferentes lenguajes de expresión y comunicación en distintos contextos, internos y externos.					
	Potenciar la atención y la observación del lenguaje en las dinámicas de trabajo del juego simbólico.					
	Programar anualmente actividades de creación que permitan utilizar los lenguajes artísticos: musicales, plásticos, visuales, corporales...					
	Impulsar el lenguaje de programación desde educación infantil.					
	Impulsar el lenguaje audiovisual desde educación infantil.					
	Ofrecer actividades coescolares centradas en la utilización de los lenguajes artísticos: teatro, danza, música, plástica...					
	Subrayar y potenciar los lenguajes de creación artística como materias esenciales de la competencia global.					
	Empoderar a los alumnos en el <i>visual thinking</i> como lenguaje de comunicación visual.					

OARs	RETO CREAACTIVIDAD	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Ofrecer metodologías activas y una diversidad de actividades de acuerdo con las inteligencias múltiples.					
	Ofrecer al alumno diferentes itinerarios (científico, plástico, deportivo...) a lo largo del curso en los diferentes ámbitos de aprendizaje.					
	Aplicar el método de diseño del pensamiento creativo (<i>design thinking</i>) en todos los niveles educativos.					
	Crear espacios y actividades en ambientes del movimiento <i>maker</i> para “aprender haciendo uno mismo”.					
	Disponer de un espacio aula-taller equipado que permita la experimentación y la creación.					
	Crear en cada ámbito de aprendizaje experiencias de gamificación.					
	Aplicar el aprendizaje experiencial (<i>learning by doing</i>) en el diseño y la creación de un “producto”.					
	Ofrecer al alumno la opción de presentar propuestas de trabajo y/o de formas de elaboración y/o medios de expresión.					
Programar actividades donde el alumno tenga la posibilidad de aplicar estrategias variadas para resolver retos conectados con el entorno y el mundo real.						



5.5 Cómo hacemos realidad los retos del ámbito de ENTORNO

5.5.1 En un ENTORNO para ser vida

Como escuelas del siglo XXI, nuestros centros educativos son comunidades que, a su vez, deben hacerse presentes en sus entornos. Necesitamos una altura de miras más allá de la realidad del centro para incidir en el círculo de influencia de la comunidad educativa y crear una cultura de compromiso social que transforme el entorno. La escuela tiene que traspasar las paredes físicas, debe ser entorno y hacerse visible en él, siendo capaz de transformarlo. Tiene que haber una simbiosis que permita el desarrollo mutuo del entorno y la escuela. El hecho de que los espacios de la escuela formen parte del tejido asociativo del pueblo, el barrio o la ciudad dejará una huella en nuestros alumnos: primero, como niños y jóvenes y, después, como adultos, fomentando el sentido de pertenencia y compromiso.

En este ámbito de Entorno, el proyecto #avuixdemà ha detectado seis retos a alcanzar para transformar la educación del siglo XXI: Transformadores, Los espacios hablan, Abiertos, Oferta, Escuela-Universidad-Empresa (E-U-E) y TÁctil.

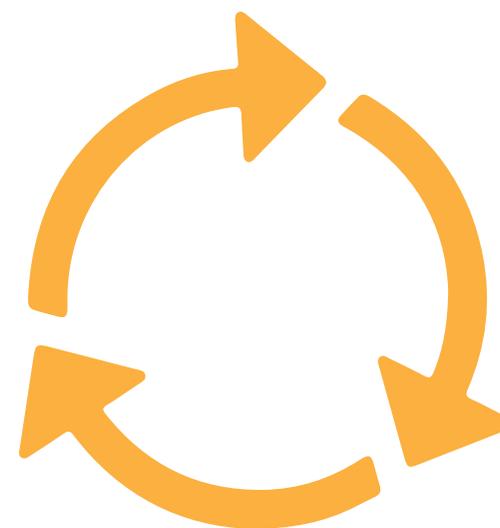
Transformadores es el reto más significativo de este ámbito y vinculado a las escuelas FEDAC, a nuestra esencia con raíces profundas que exigen vivirlo desde un espíritu evangélico. Asimismo, Transformadores es un reto de una necesidad siempre vigente y nunca bastante lograda. Este reto implica un compromiso educativo permanente para la construcción de un mundo mejor y una sociedad más justa, ya que pretendemos ser centros que fomenten el cambio social a través del desarrollo personal de nuestros alumnos. De hecho, los retos FEDAC son una oportunidad y un compromiso de las escuelas para hacer presentes los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU y visibilizar el impacto que tienen que tener en la escuela (Anexo 9).

El reto Transformadores propicia el desarrollo de cada uno de los otros cinco retos del ámbito (TÁctil, Abiertos, Los espacios hablan, Oferta, Escuela-Universidad-Empresa). Estos, a pesar de ser más materiales, permiten la diferenciación y la diversificación de cada escuela respecto a las del entorno, a la vez que facilitan los recursos y el camino para implementar los cambios necesarios.

En este sentido, destacamos los siguientes ejes de transformación para afrontar en el presente y en el futuro más inmediato:

1. Abrir los espacios de la escuela a la comunidad y al entorno los 365 días del año, en todos los periodos no lectivos (Navidad, Semana Santa, verano, fines de semana), haciendo explícito el cambio de paradigma de escuela cerrada por el de centros dinámicos, conectados, plurales y flexibles.

2. Gestionar una oferta diversificada, flexible y abierta de actividades coescolares y servicios en todos los ámbitos posibles (casales, colonias, actividades deportivas, servicio de comedor), buscando alianzas con otras entidades, con el fin de aproximarnos al concepto de educación 360°.
3. Implementar un sistema de becas que garantice la equidad para hacer realidad un sueño: “Ningún niño sin FEDAC”.
4. Incorporar en el currículo nuevos contenidos, competencias y valores orientados al cambio social y al Bien Común con el horizonte de contribuir a formar una ciudadanía activa para la transformación social.
5. Promover en los alumnos el dominio de las herramientas TAC y el desarrollo de una competencia crítica respecto a su uso, atendiendo especialmente a las posibilidades transformadoras de las redes sociales.



5.5.2 Objetivos Atractores de los Retos de ENTORNO

Exponemos los seis retos del ámbito de Entorno con sus Objetivos Atractores de los Retos (OARs), que conducirán a su logro, y el curso o cursos en que se prevé la consecución:

OARs	RETO ABIERTOS	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Abrir los espacios de la escuela a la comunidad que la rodea ofreciendo servicios los 365 días del año.					
	Colaborar con las entidades y asociaciones del entorno para una programación coordinada de actividades educativas, de ocio y culturales (educación 360°).					
	Participar en las actividades del tejido asociativo del municipio/barrio y promover acciones para favorecer la interdependencia y la influencia recíproca.					
	Abrir las actividades coescolares y los servicios de las escuelas a las personas y entidades del barrio.					
	Establecer mecanismos de recogida de opiniones y necesidades de los miembros de la comunidad para la mejora de la oferta de actividades y servicios.					
	Emprender las medidas necesarias para estar abiertos e incluir en el proyecto educativo la diversidad cultural y religiosa del entorno de la escuela.					
	Implementar proyectos escolares cooperativos integrados en la realidad local.					

OARs	RETO LOS ESPACIOS HABLAN	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Renovar y actualizar periódicamente el mobiliario escolar para adaptarlo a las necesidades educativas del momento.					
	Diseñar los espacios escolares de modo que permitan las pedagogías activas y el trabajo cooperativo entre alumnos.					
	Crear zonas BAM con los criterios del modelo FEDAC.					
	Hacer presente la identidad propia según el proyecto de simbología FEDAC.					
	Hacer presentes los elementos inspiradores del proyecto educativo FEDAC en espacios y paredes preferentes de la escuela: legado, 7 Hábitos, inteligencias múltiples, círculos FEDAC y frases de personajes inspiradores.					
	Incorporar elementos naturales en los espacios y zonas de recreo: mobiliario, zona verde, huerto...					
	Diseñar y modificar los espacios de entrada y recepción según el nuevo modelo FEDAC.					
	Acondicionar las zonas de pasillos, espacios comunes y escaleras como espacios de aprendizaje.					
Reorganizar los patios, con diferentes zonas de juegos. Disponer de juegos de mesa, simbólico, de lectura, lúdico...						

OARs	RETO TRANSFORMADORES	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Programar e implementar sesiones semanales de debate, diálogo y reflexión en torno a la realidad social del alumno y la escuela, de modo que permita fomentar el pensamiento crítico de los alumnos.					
	Aplicar dinámicas de aprendizaje-servicio en todas las etapas educativas que promuevan la ciudadanía activa para la transformación social.					
	Incorporar en la oferta educativa (curricular, complementaria, servicios y coescolares) nuevos contenidos y competencias orientadas al cambio social y al Bien Común.					
	Organizar grupos y espacios de interés entre educadores para que se puedan generar proyectos transformadores del entorno.					
	Programar anualmente acciones de formación transformadoras: grupos CREC, Acogida, Párate, Acompañamiento, Encuentros de Equipos Directivos...					
	Organizar grupos de debate, de trabajo, de diálogo y de reflexión con alumnos para potenciar estrategias de <i>design thinking</i> y desarrollar la <i>cultura maker</i> .					
	Programar y contextualizar los contenidos de aprendizaje para que se conviertan en transformadores de la persona.					
	Promover el voluntariado y los grupos Anuncia como colectivos insertos en las realidades sociales del entorno.					
Contar con la participación de alumnos y familias en la mejora de los espacios y también en su ejecución (calendario de prioridades).						

OARs	RETO TÁCTIL	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Lograr que todos los alumnos y educadores de la escuela dispongan de un dispositivo tecnológico táctil.					
	Desarrollar el plan de formación en el ámbito digital para todo el profesorado.					
	Conseguir la acreditación de nivel medio en competencia digital de un 50% de los educadores en 2020 y de un 80% en 2022.					
	Participar en proyectos telemáticos propios, en el ámbito FEDAC y con otras entidades, instituciones y organizaciones externas (en la etapa de 8 a 18 años).					
	Incorporar los recursos y contenidos digitales en el currículum.					
	Elaborar, compartir y enriquecer los recursos pedagógicos FEDAC en un espacio virtual en red.					
	Incorporar proyectos y destinar recursos para la implementación de proyectos de robótica, <i>mobile learning</i> , impresión 3D, realidad aumentada, creación de apps, etc.					
	Potenciar las infraestructuras técnicas y los recursos informáticos para un modelo de aprendizaje móvil en toda la escuela: PC, CB, móvil, tableta.					
	Mantener actualizada la base de datos de las ERP institucionales (académica y laboral).					
	Conseguir que todos los alumnos alcancen el nivel medio en competencia digital (ACTIC) al terminar la educación secundaria.					
Compartir los recursos metodológicos y/o formaciones en línea para todas las escuelas FEDAC.						
Desarrollar el uso proactivo de las redes sociales y la competencia crítica hacia su mal uso (<i>fake news</i> , ciberacoso, dependencia, aislamiento...).						

OARs	RETO ESCUELA-UNIVERSIDAD-EMPRESA (E-U-E)	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Firmar anualmente convenios de colaboración entre la escuela y las universidades/empresas que permitan establecer vínculos estratégicos entre las partes (prácticas, charlas, participación en proyectos, transición al mundo laboral...).					
	Programar anualmente espacios de encuentro en el ámbito de la orientación universitaria y empresarial con los alumnos, donde participen también exalumnos y familias.					
	Incorporar en el currículum proyectos de investigación, innovación y desarrollo liderados por alumnos y/o educadores o en colaboración con entidades externas.					
	Establecer convenios con empresas y universidades como centro de prácticas en los siguientes ámbitos: educativo, administrativo, comunicación, mantenimiento...					
	Promover la incorporación de proyectos de emprendimiento en el currículum colaborando con empresas del entorno.					

OARs	RETO OFERTA	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
	Programar y gestionar una propuesta de actividades coescolares variada (educativas, de ocio, deportivas y culturales), que amplíen la oferta formal de la escuela.					
	Ofrecer una oferta variada y flexible de actividades y servicios en todos los periodos no lectivos (Navidad, Semana Santa, julio y agosto): casales, colonias, actividades deportivas, servicio de comedor...					
	Elaborar un catálogo de servicios escolares (comedor, acogida, casales...) y hacerlo llegar al entorno (redes sociales, web...).					
	Programar y dinamizar anualmente espacios de formación de adultos (educación no formal, cursos, conferencias y actividades) tanto para las familias del centro como para el resto del barrio o municipio.					
	Ampliar la oferta educativa formal de los centros: obligatoria y postobligatoria.					
	Alcanzar la plena ocupación (matrícula llena) en todas las escuelas.					
	Integrar en el currículum una oferta de actividades complementarias con valor añadido: liderazgo, oratoria, creatividad, idiomas...					
Potenciar y desarrollar el voleibol y el judo como actividades deportivas comunes en todas las escuelas para aportar sentido de pertenencia.						



6

Anexos

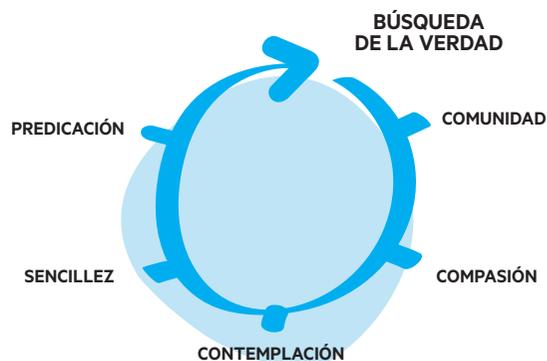
ESCOLES
FEDAC

Anexo 1. Una propuesta con seis rasgos de identidad

El proyecto #avuixdemà arraiga en la tradición y el carisma de las hermanas Dominicanas de la Anunciata. Todos y todas debemos hacer un esfuerzo de hermenéutica y revisión actualizada de los documentos fundacionales para ofrecer una respuesta a los retos actuales del sistema educativo.

La oferta de nuestras escuelas sigue teniendo como eje transversal educar en clave cristiana: se trata de una manera concreta de articular la dimensión académica y pedagógica, la dimensión cristiana y evangelizadora y la dimensión misionera y profética desde el estilo pedagógico y el bagaje espiritual Anunciata.

Hoy, nuestras escuelas tienen sus raíces en un carácter propio que alimenta los seis rasgos de identidad que exponemos a continuación.



1. Búsqueda de la Verdad

Para Santo Domingo, la búsqueda de la Verdad se tradujo en conocer y saber interpretar el momento histórico en el que le tocó vivir: estar muy atento a la vida para descubrir e interpretar los signos de los tiempos que se iban manifestando en ese momento, vivir abierto a los problemas contemporáneos y permanecer en diálogo y conversación permanentes con todas las personas que encontraba, porque en todo descubría una parte de la verdad completa.

La educación se debe basar en este espíritu de búsqueda de la Verdad, contextualizarla en los signos de los tiempos, contemplarla, experimentarla y anunciarla. En la escuela, esta investigación fomenta el sentido crítico y dialoga y está abierta a todas las situaciones contemporáneas. Los dominicos y el Padre Coll siempre han considerado el estudio como una formación integral que debe incluir los ámbitos intelectual, corporal, emocional, artístico y trascendente.

2. Vida y experiencia comunitaria

La experiencia comunitaria, fundamentada en el testimonio de Jesús —lo primero que hace es constituir un grupo de apóstoles para iniciar su vida pública— y en la Eucaristía —compartir la mesa—, es uno de los rasgos fundamentales de la identidad y carisma de la Anunciata:

- Una comunidad fraterna, sencilla, orante y misionera.
- Una comunidad donde la comunión, la participación, la investigación y la toma de decisiones escuchando a todo el mundo sean el centro.

Las escuelas FEDAC deben seguir dando testimonio de comunidad educativa con capacidad para ver y escuchar el presente histórico. Y esto lo hacemos mediante el trabajo y el compromiso persistente y esperanzado en el bien común, la ubicación en el lugar y la perspectiva de los pobres, el compromiso con la causa de la justicia y la paz, la apertura y la acogida a quien llega a la comunidad para que se sienta en casa. En definitiva, nos convertimos en lugar de encuentro y conversación con una palabra y acogida amable para todos.

Por otra parte, en las escuelas FEDAC siempre nos hemos destacado por nuestra sensibilidad y modo de hacer basado en la corrección fraterna y la mezcla de amistad y fraternidad en la convivencia. Somos una comunidad alegre que predica el Evangelio con el testimonio de vida, donde se promueve el sentido de corresponsabilidad y el respeto mutuo a la identidad personal, donde cada persona es un compañero de camino y un buen acompañante y donde todo el mundo colabora en la construcción de una sociedad más justa.

3. Compasión

Si algo destaca en la vida del Padre Coll es precisamente su fina sensibilidad, su capacidad de compasión y misericordia y su gran ternura hacia los más débiles: los niños. Las hermanas Dominicanas de la Anunciata recogen esta herencia y son un testimonio privilegiado de fidelidad —un sí sin condiciones— y de compromiso por los débiles. La Virgen ha sido inspiradora de esta fidelidad, y las hermanas Dominicanas de la Anunciata siempre han mostrado este compromiso de manera sensible, tierna, compasiva y misericordiosa, como expresión de humanidad compasiva.

Nuestro carisma y opción preferencial por los más necesitados, estar cerca de las personas “con pasión”, nos trae el coraje para ser sensibles a las grandes necesidades de los pequeños y a las pequeñas desesperanzas de los mayores, y a vivir con ellos sus emociones y acompañarlos desde el corazón. El compromiso con los más necesitados es necesario hoy más que nunca como fuerza contracultural ante la cultura de la indiferencia, la apropiación, el despilfarro y la exclusión. Un eje, tal vez

menos evidente, sería el de la compasión. Las hermanas siempre han vivido “con pasión” el Evangelio, la educación y la atención por los demás. La opción por los pobres es una opción muy nuestra, que nos recuerda nuestra renuncia al enriquecimiento para estar cerca de la persona.

4. Contemplación: interioridad y espiritualidad

Otro rasgo carismático es el de la contemplación. La experiencia contemplativa propia del carisma Anunciata se traduce, entre otras prácticas, en el silencio contemplativo, la oración y la celebración. Una experiencia contemplativa llamada, como todas nuestras acciones y opciones, a inculturarse y actualizarse permanentemente.

Vivir desde una actitud contemplativa conlleva estar atento a nuestros alumnos, compañeros y amigos; ser acogedores y silenciosos delante suyo, escucharlos en profundidad, más allá de sus palabras, para llegar a contemplar el sufrimiento o la alegría que no llegan a expresar. Dejar que todo esto penetre en nuestro corazón y, desde allí, ayudarles para que puedan procesar la vida que deviene en ellos desde su interior. Se trata, en definitiva, de ir creando en nuestras escuelas este ambiente de tranquilidad, calma, serenidad y escucha.

Vivir “desde dentro” no significa vivir replegado sobre uno mismo y cerrado a la vida, sino encontrar “el espacio” donde la persona puede encontrarse, conectar con los demás y con el mundo y desde donde puede empezar a vivir su existencia entera con un sentido, una fundamentación y un horizonte feliz. Por eso hay que aprender a detenerse, hacer silencio y crear ese clima de recogimiento personal indispensable para reconstruir nuestro interior a través de la contemplación:

- El silencio genera una profunda unificación con uno mismo, para que nuestra mente no se aisle y todo nuestro ser vaya aprendiendo a estar presente, a estar aquí, en silencio, ya que nuestra felicidad se encuentra en el aquí y ahora que vivimos.
- La contemplación es una vivencia profunda (de Dios, del Cosmos, del Amor...) de uno mismo y de los demás. Contemplar es adentrarse, ir al fondo, mirar detenidamente y reconocerse en el silencio. Contemplar es fundirse con lo que estamos contemplando.

5. Sencillez

Otro aspecto es la sencillez y la austeridad, aspectos más completos y dominicos que la eficacia o la efectividad. El Padre Coll fue un buen testigo de esta austeridad y no la confundió nunca con la miseria. Vivía la sencillez, la humildad y la pobreza material con una gran mentalidad de abundancia, la abundancia del espíritu y de

la Buena Noticia de que la Tierra Prometida es para los humildes. La humildad de Jesús de Nazaret rompe barreras, construye puentes y crea el escenario propicio para apreciar en cada persona su ser, su presencia por encima de su tener.

En las escuelas FEDAC ha quedado marcado para siempre el legado de las hermanas Dominicas de la Anunciata, que apuesta por la primacía del ser sobre el tener. Son escuelas donde se educa a personas para que, en su proyecto de vida, predominen los valores humanos, la mano extendida, el trato amable y el hábito saludable por encima del tener, del prestigio o de la apariencias; personas que valoren lo que tienen y lo cuiden, y sean capaces de ser felices con lo que cada una es y tiene, a la vez que lo compartan con los demás, sabiendo que en el compartir está la verdadera fuente de la felicidad.

La sencillez de nuestra presencia se sustenta en nuestra relación con el universo y la integridad de la creación, donde la humanidad es actor privilegiado y, por ello, más responsable de su cuidado y sostenibilidad.

6. Predicadores

El Padre Coll era un gran predicador de la Verdad. No quiso quedarse ligado a un púlpito; desde joven predicó el Evangelio en Catalunya como luz de paz y libertad, como andamio para la reconciliación y la justicia. La palabra de Jesús de Nazaret, buscada y experimentada, libera; es luz y libertad que debe ser anunciada.

Todos estamos llamados e impulsados a llevar la Buena Nueva a los más necesitados, predicando, denunciando, acompañando, corrigiendo, comprometiéndonos proféticamente en la transformación de las realidades que piden justicia. Una predicación que, lejos de ser adoctrinamiento, es compartir una experiencia cualificada, un testimonio de vida al servicio del prójimo. Es una predicación que no se reduce al anuncio verbal del Evangelio, sino que incluye el testimonio como educadores FEDAC y la experiencia de nuestra vivencia de la Buena Noticia de Jesús de Nazaret. La predicación es propuesta e invitación; es un estilo de vida, una forma específica del seguimiento de Jesús hasta el punto de que se puede afirmar que la práctica de la fraternidad es ya un ejercicio del carisma de la predicación.

El regalo más grande para nuestra comunidad educativa y para la comunidad en la que vivimos es contar con personas —maestros, alumnos, familias, monitores, equipos directivos, personal de administración y servicios, colaboradores...— que sean una buena noticia para los alumnos, para el entorno y para el mundo porque cultivan la capacidad de soñar, de innovar, de recrear diariamente nuestra misión educativa, de modo que esta sea también una buena noticia para todos. Esto nos lleva a una mirada amplia, comprensiva, integradora y real, una mirada posibilitadora.

Anexo 2. Valores FEDAC

Entre el conjunto de valores que constituyen la esencia de nuestra misión, destacamos a continuación aquellos que deben convertirse en guías de actuación, y compartimos el significado con toda la comunidad educativa:

Búsqueda de Verdad

Dedicamos tiempo al estudio para hacer una lectura creyente de la realidad a la luz de la Palabra de Dios.

Solidaridad

Compartimos los propios dones con los demás, con generosidad y gratuidad, creando vínculos que potencien la sostenibilidad y la hermandad.

Creatividad

Introducimos novedades en nuestra manera de vivir, cambiamos costumbres y hábitos, y resolvemos los retos con soluciones diversas y renovadoras.

Interioridad

Cultivamos el crecimiento interior y el sentido de trascendencia con la oración, el silencio y la contemplación.

Misericordia y compasión

Nos acercamos al sufrimiento del otro, su situación nos interpela y nos mueve a ayudarlo.

Corresponsabilidad

Nos involucramos en la misión común considerándola como propia, siendo consecuentes con nuestros valores, compartiendo la tarea entre todos y asumiendo el compromiso de formar una comunidad auténtica.

Sencillez y humildad

Somos conscientes tanto de los propios límites como de nuestros talentos, y nos ponemos al servicio de los demás, reconociendo hasta qué punto somos vulnerables.

Fidelidad

Mantenemos los vínculos que hemos tejido con el mundo y con los demás con un compromiso perseverante y con espíritu de servicio. Es la respuesta adecuada a una promesa, y es fuente de un gozo profundo.

Esperanza

Caminamos con firmeza, confianza e ilusión para conseguir nuestros ideales.

Anexo 3. Los 24 Retos del proyecto #avuixdemà

Los 24 Retos del proyecto #avuixdemà giran alrededor de cuatro ámbitos:

- **EL ENTORNO**, porque la escuela forma parte activa de un barrio, un pueblo o una ciudad y, por relación cercana, influye en él y está influida por él.
- **LA EDUCACIÓN**, porque la escuela es uno de los principales escenarios vitales en el aprendizaje, las experiencias y las relaciones personales.
- **LA COMUNIDAD**, porque nos unen intereses comunes con las personas, las entidades y las organizaciones que forman parte de esa comunidad.
- **EL CARÁCTER**, porque mantenemos el carisma cristiano: acogedor, sencillo, familiar y abierto.

Dentro de estos ámbitos, hay acciones que llevamos a cabo en nuestra labor diaria que sabemos que tendrán repercusiones en el futuro, tanto en los individuos, como en la sociedad, las comunidades y los entornos. El proyecto #avuixdemà define estos retos de la siguiente forma:

ENTORNO

ABIERTOS:

“De dentro afuera y de fuera adentro”

El reto de ser abiertos tiene que ver con la participación de familias y amigos en el propio proyecto. Somos abiertos porque nos involucramos en el tejido del pueblo, barrio y/o ciudad, y nos movemos para participar de las necesidades del entorno directo, por lo que nuestra presencia se convierte en un valor.

TRANSFORMADORES:

“De realidades sociales y personales”

El reto de ser transformadores trata de adaptarse a las circunstancias para construir el futuro deseado. Realizamos cambios pequeños y constantes, y enseñamos a nuestros alumnos a adaptarse a cualquier situación. De esta manera, se preparan para los cambios de la vida y para contribuir a la transformación proactivamente.

TÁCTIL:

“Herramientas que hacen repensarlo todo”

El reto TÁCTIL es dar la vuelta al hecho educativo y cambiar las reglas del juego con el uso de los instrumentos tecnológicos. Todas estas herramientas hacen posible una nueva relación de enseñanza-aprendizaje donde se multiplican exponencialmente los potenciales de cada individuo.

LOS ESPACIOS HABLAN:

“Ecosistemas de experiencias pedagógicas en entornos motivadores”

Creamos ambientes que facilitan el aprendizaje competencial de los alumnos. Los espacios son modulares y polivalentes con el fin de favorecer los aprendizajes y la comunicación.

ABIERTA:

“Programa dirigido a colaborar con las necesidades del entorno”

El reto de abrir la escuela se traduce en una oferta de servicios flexible e integrada con el tiempo libre y el entorno. Nuestra propuesta educativa cuenta con una variedad de actividades que atienden a las necesidades de las familias y favorecen un crecimiento más allá de la vida puramente escolar.

ESCUELA-UNIVERSIDAD-EMPRESA:

“Diálogo entre los agentes sociales educativos y profesionales”

El reto es conseguir alianzas sólidas con agentes sociales para contribuir, desde la educación, a la mejora de la sociedad. Formamos alumnos de manera integral, teniendo en cuenta el mundo laboral donde se acabarán integrando.

EDUCACIÓN

APRENDEMOS:

“Contextos apropiados donde el alumnado protagoniza un aprendizaje propio”

La línea pedagógica estimula a los estudiantes a plantearse cuestiones al mismo tiempo que los motiva a aprender. A su vez, el educador es responsable de esta implicación del alumnado, así como de la formación de sí mismo.

TRABAJO BIEN HECHO:

“Piedra angular de nuestra orientación a la excelencia académica”

Nuestro modelo exige procesos de evaluación rigurosos y líneas de actuación vinculadas a la búsqueda de la eficiencia y la innovación.

IDIOMAS +:

“Competencia comunicativa en diferentes lenguas”

El objetivo de nuestras escuelas es que los alumnos alcancen una competencia comunicativa sólida y sean capaces de mantener conversaciones en diferentes idiomas naturalmente.

BIOFEDACS:

“Biografías únicas donde confluyen talentos y pasiones particulares”

Crear experiencias de aprendizaje memorables para construir biografías particulares y trazar el itinerario personal y vocacional de cada alumno.

LINGÜAJES:**“Capacidad de expresar la propia personalidad con varios procedimientos”**

Buscamos que los alumnos se expresen con diferentes lenguajes: lenguaje verbal, lenguaje científico-técnico, artístico, matemático, informático (de programación), audiovisual, de signos, etc.

CREACTIVIDAD:**“Entorno lúdico que potencia el crecimiento particular de cada alumno”**

En las escuelas conjugamos elementos pedagógicos para potenciar la capacidad de resolver problemas: inteligencia, creatividad y juego. Así, los alumnos descubren el placer de aprender y despiertan su curiosidad.

COMUNIDAD**BIEN COMÚN:****“Organización y producción de medios para conseguir la excelencia y mejora en los servicios”**

Hacemos uso de la economía de una manera transparente y responsable. La forma de adquirir, validar y utilizar estos bienes es fruto del consenso, y prioriza la consecución de los objetivos de toda la comunidad.

GLOCALIDAD:**“De la acción local al cambio global”**

Fomentamos el arraigo al territorio sin olvidar la ambición de conectar con el mundo, creando puentes entre lo local y lo global a través de proyectos con repercusión social.

CÍRCULO:**“Relaciones circulares en organizaciones horizontales”**

Las relaciones dentro de la organización son transversales e interdisciplinarias. El círculo FEDAC relaciona personas con funciones o departamentos distintos, por lo que cada individuo es protagonista dentro de equipos donde pueden ser mentores, a la vez que forman parte de otros equipos liderados por expertos en otros ámbitos.

LIDERAZGOS:**“Inspiramos y guiamos a personas para cambiar la cultura organizativa de las escuelas”**

Formamos, acompañamos y empoderamos a personas en los hábitos del liderazgo para ayudarlas a desarrollar sus talentos.

COMUNICACIÓN:**“Hacemos partícipe a toda la comunidad de nuestro proyecto”**

Damos a conocer nuestra labor y el proyecto educativo #avuixdemà tanto interna

(alumnos, maestros, familias y educadores) como externamente (escuelas, entidades, antiguos alumnos, etc.) con el objetivo de favorecer la conversación, el intercambio y el contraste de opiniones.

TODOS JUNTOS SOMOS UNO:**“Compromiso de acción compartida escuela-familia”**

Fortalecemos los vínculos entre escuela y familia. Construimos relaciones empáticas y cercanas, y abrimos nuevos canales de participación familiar para que todas las familias se sientan acogidas.

CARÁCTER**SEXTO SENTIDO:****“Educamos el sexto sentido para vivir y sentir las emociones”**

Acompañamos a los alumnos en el conocimiento de sí mismos. Trabajamos la espiritualidad, el contacto con la naturaleza, el cosmos y la trascendencia para encontrar el camino hacia la felicidad duradera.

TUTOPIA:**“El camino hacia la utopía empieza en ti”**

El reto de la religión consiste en trabajar el hecho religioso con un lenguaje renovado y actualizado. En las escuelas tenemos que ayudar a forjar ideas que iluminen a los alumnos en el camino de la vida y crecer como personas.

EQUIDAD:**“Aceptar la diferencia para alcanzar la igualdad de oportunidades”**

Garantizamos el acceso a una enseñanza de calidad a niños y jóvenes, independientemente de su condición social.

PASIÓN:**“La pasión por educar es la energía de la educación”**

Nuestra vocación es enseñar y aprender. Esto nos trae una fuerza ilimitada para conocer, para hacer, para mantener la voluntad y para forjar el propio carácter.

SHERPAS:**“No se llega a la cima sin un buen maestro”**

Acompañamos al alumno en la búsqueda de su proyecto vital, tanto profesional como personal. El educador debe asumir un rol de guía, de acompañante que aliente al alumno.

IDENTIDAD:**“El poder de la identidad es transformador”**

El reto de la identidad nos conecta con nuestras convicciones individuales, para que cada persona se sienta constructora de su identidad personal y colectiva.

Anexo 4. Cultura TEAL

Principios y cambios de los 3 avances

Para lograr la transformación cultural de FEDAC en perspectiva TEAL, son necesarios tres avances: **la búsqueda de la plenitud personal, el propósito evolutivo compartido y la autogestión**. Ofrecemos a continuación una breve descripción de estos avances con sus principios y los cambios iniciales que proponemos:

1) Búsqueda de la plenitud personal:

La vida en una escuela FEDAC no se limita a una experiencia profesional que cierra la puerta a otras inquietudes de la propia identidad. Los dones y/o talentos, la experiencia, la competencia o la sabiduría conviven con las dudas y la vulnerabilidad. En el gobierno de la escuela se integran tanto la perspectiva intelectual como los rasgos emocionales, intuitivos o espirituales de nuestra personalidad. Debemos desarrollar nuestras prácticas, actividades y procesos cuidando la integridad interior de las personas y disfrutando del puesto de trabajo.

a) Principios de la búsqueda de la plenitud personal

1. Todos tenemos el mismo valor
2. Seguridad y estabilidad
3. Amor y conexión
4. Emociones y espíritu
5. Integridad
6. Aprendizaje
7. Abundancia
8. Relaciones auténticas

b) Cambios a favor de la búsqueda de la plenitud personal

1. ESPACIOS: “espacios estandarizados” por “ambientes cálidos, abiertos, naturales y decorados”.
2. VALORES: “un libro olvidado en un estante” por “una práctica habitual de la cultura”.
3. TIEMPO: “no tenemos tiempo” por “crear espacios para la reflexión”.
4. COMUNIDAD: “jerarquía” por “informalidad, oralidad, encuentro”.
5. ROLES: “estatus” por “identidades profundas, talentos personales”.
6. REUNIONES: “muchas y largas” por “círculo de confianza para escuchar la voz de todos”.
7. INICIATIVA: “solamente los jefes pueden proponer” por “todos vemos lo que hay que hacer”.

8. RECLUTAMIENTO: “entrevistas competenciales” por “entrevistas entre iguales”.
9. INCORPORACIÓN: “formación” por “desarrollar habilidades, cultura y rotación”.
10. EVALUACIÓN: “valoración” por “averiguación del camino de aprendizaje y de vocación”.

2) Propósito evolutivo compartido:

Cuando compartimos una misión, no determinamos nuestro devenir y no limitamos el futuro. La misión FEDAC nos invita a escuchar primero y entender lo que estamos llamados a ofrecer al alumno para acompañarlo en su propia búsqueda de sentido.

a) Principios del propósito evolutivo compartido

1. La organización tiene un propósito, una visión
2. Esto es un bien común, no particular
3. Qué aporta mi vocación en este propósito
4. Menos control y más respuesta
5. Los beneficios vienen solos si hacemos el trabajo bien hecho

b) Cambios a favor del propósito evolutivo compartido

1. CONCEPTO: “resistir a toda costa” por “organización viva en evolución”.
2. ESTRATEGIA: “altos liderazgos” por “inteligencia colectiva de autogestión”.
3. DECISIONES: “alguien las debe tomar” por “escuchar la dinámica interna y externa”.
4. COMPETENCIA: “el enemigo a batir” por “colaborador por el propósito”.
5. RESULTADOS: “valoraciones del superior” por “procesos y valoraciones en equipo”.
6. CRECIMIENTO: “la cuota de mercado es el éxito” por “mejorar el logro del propósito”.
7. INNOVACIÓN: “de fuera a dentro (tendencias)” por “de dentro a fuera (por propósito)”.
8. PLANIFICACIÓN: “nos ceñimos estrictamente a los planes” por “los planes son una guía flexible”.
9. CAMBIO: “es una complicación” por “ser una organización que se adapta constantemente”.
10. EMOCIONES: “son una limitación para la práctica” por “son una herramienta valiosa para el propósito”.

3) Autogestión:

Desarrollamos una cultura donde podemos gestionar de manera eficaz los procesos y las decisiones con un sistema basado en las relaciones entre iguales, sin necesidad de jerarquía ni consenso.

a) Principios de la autogestión

1. Confianza: en uno mismo y en el equipo
2. Información transparente: no es un privilegio sino un valor y se debe cuidar
3. Inteligencia colectiva: los talentos al servicio de los demás
4. Toma de decisiones en común: en círculos (equipos) de responsabilidad
5. Corresponsabilidad: trabajo en equipo (>3)
6. Compromiso: en las opiniones, diferentes; en las decisiones, juntos

b) Cambios a favor de la autogestión

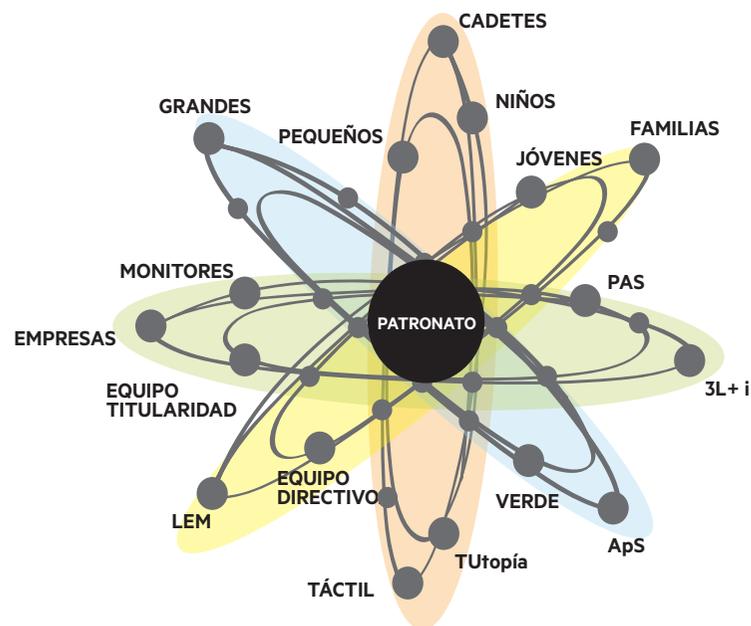
1. ESTRUCTURA: “jerarquía-pirámide” por “redarquía-círculo”.
2. FUNCIONES: “cargos y funciones” por “círculos de responsabilidad autogestionados (+/- 12)”.
3. COORDINACIÓN: “reuniones y comisiones” por “coordinación *ad hoc* en consejos de acción”.
4. PROYECTOS: “proyectos complejos” por “proyectos simples”.
5. ROLES: “cargos definidos” por “roles funcionales”.
6. DECISIONES: “decisiones directivas” por “*coaching* de procesos”.
7. INFORMACIÓN: “información para decidir” por “información transparente”.
8. CONFLICTOS: “aceptar el conflicto” por “mediación y resolución de conflictos”.
9. INVERSIONES: “la administración decide” por “gestionamos el presupuesto en equipo”.

Principios de la organización TEAL FEDAC

Las escuelas FEDAC asumimos los siguientes principios como base de crecimiento hacia una organización TEAL:

1. Principio de ROL: Todos tenemos un rol profesional y ninguno es superior a otro.
2. Principio de CÍRCULO: Mi rol se desarrolla en un círculo donde tengo influencia y responsabilidad.
3. Principio de PROPÓSITO COMPARTIDO: Todas las personas vamos en la misma dirección y sentido, la alineación con la misión y estrategia de la comunidad es conocida por todos.
4. Principio de TRANSPARENCIA: La información es un derecho, un valor que hay que cuidar.
5. Principio de CORRESPONSABILIDAD: Mi círculo trabaja coordinadamente con los otros círculos de la escuela, y mi responsabilidad afecta el bien común.

6. Principio de INCLUSIÓN DE LAS EMOCIONES: En todos los procesos, lo más importante no son los recursos sino las personas, con sus emociones y sus sentimientos.
7. Principio de LIDERAZGO INTERIOR: Todos tenemos un don, y esta es nuestra contribución única y especial a la misión.
8. Principio de ENLACES: La red está formada por personas que participan y comparten talento, herramientas, recursos, necesidades y soluciones. Tenemos:
 - a. Enlace de LídereS: Tu don nos da un valor especial.
 - b. Enlace de Representante: Tu voz nos conecta con los otros círculos.
9. Principio de PARTICIPACIÓN: Para crear y actualizar las decisiones, las ideas de todos son escuchadas.
10. Principio de COMPROMISO: Cuando todos podemos hacer oír nuestra voz, la decisión final es una sola voz.
11. Principio de REVISIÓN: Todo se puede revisar, y periódicamente dedicamos tiempo a hacerlo.
12. Principio de ORDEN: Las reuniones tienen un orden del día abierto (libreta abierta) donde cada miembro del círculo puede proponer temas que requieren el diálogo y una decisión.
13. Principio de ESCUCHAR PRIMERO: Quien tiene una necesidad habla primero y solamente acepta preguntas cuando ha sido comprendido; cuando un argumento se repite, se da por terminado el debate.



Anexo 5. Relación entre los #POEs2024 y los 24 Retos

	PRINCIPALES OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	TUtopía	Identidad	Sexto sentido	Pasión	Sherpa	Equidad	CreaActividad	Idiomas+	Lenguajes	Biofedacs	Trabajo bien hecho	Aprendemos	Círculo	Todos juntos somos uno	Glocalidad	Liderazgos	Bien Común	Comunicación	TÁCtil	Los espacios hablan	Oferta	E-U-E	Abiertos	Transformadores	
		1	Desarrollar el sentido de pertenencia a una institución cristiana, catalana, innovadora y que trabaja en red	2	3	1	2			2	2			1	1		2	1	1	2	3	2		1	2	1
2	Desarrollar proyectos educativos comunitarios, transformadores y abiertos al entorno	3			1	2	2	1	3	1	3	1	2		2	3		1			1	3	1	3	3	36
3	Conseguir que cada persona de FEDAC se sienta como el valor más capital de la institución	3	1	1	3	3	3			2	3		1	2	2		2			1				2	3	32
4	Ofrecer espacios para cultivar las emociones, la interioridad y la espiritualidad como fuente de búsqueda de sentido	3	3	3	2	2	1			1	3		1	1	1		3	1	2		3			2	3	35
5	Integrar la pastoral Anunciata en la pedagogía competencial FEDAC y en el desarrollo personal y profesional	3	2	1	2	2	1	1		2	3	1	2		1		1	3	1	1	1	1		1	3	33
6	Implementar estructuras organizativas de autogestión, donde las personas tengan un propósito evolutivo y vivan con plenitud personal		2		3	1		2			3	1		3	3		3	3	3	2			1	1	3	34
7	Realizar una gestión de los recursos integrando los procesos educativos en la Matriz del Bien Común	2	3				1	1			2	3	2	2		3		3	1	1			3		3	30
8	Ofrecer espacios de liderazgo y empoderamiento para que cada persona pueda desarrollar y compartir su talento				2	1		1		2	3		1	1			3	1				2	3	1		21
9	Implementar herramientas efectivas para comunicar, actuar y sentir el proyecto FEDAC	2			3	2			2	3	2			3	2		1	1	3	1	2		1	1		29
10	Diseñar los espacios de la escuela como escenarios adecuados para crear experiencias memorables	2	2				1	3		2	2	2		2	2		3	1	2		3			1	3	31
11	Diseñar e implementar proyectos y dinámicas para impulsar el aprendizaje, la creatividad y la innovación pedagógica				2	2	1	3	1	2	1	2	2	3			3	2			2	3	2	1	2	34
12	Aplicar estrategias para promover una ecología integral que cuide de la Casa Común	1	2	2			2		2	2	1		1			3		2	1	2	2	2	1		2	28
		21	18	8	20	15	12	14	10	17	26	11	13	17	15	10	20	20	16	10	14	12	14	14	27	
		94						91						98						91						
		CARÁCTER						EDUCACIÓN						COMUNIDAD						ENTORNO						

Anexo 6. Plan de trabajo de los OARs de #avuixdemà

RETO		CICLO	
OAR			

TEMPORIZACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

Responsable directo:	
Equipo de trabajo implicado:	

Preguntas orientadoras	1	
	2	
	3	
Objetivos concretos	1	
	2	
	3	

Planificación/pasos		Fecha de consecución	Observaciones
1			
2			
3			
4			
5			

Recursos		Presupuestos
1		
2		
3		
4		
5		

Estrategias de comunicación	Evidencias-Impacto		
	Inicio	Desarrollo	Final
Interna			
Externa			

OBSERVACIONES	
----------------------	--

Consideraciones:

- 1) Cada escuela debe temporalizar el logro de cada Objetivo Atractor de los Retos (OAR).
- 2) Para ello, es necesario rellenar la ficha del Anexo 6.
- 3) Cada curso escolar, la escuela revisará la previsión de OARs a lograr para el curso siguiente.
- 4) Cada escuela y/o responsable redactará el proyecto para alcanzar el objetivo, donde figurarán:
 - a) Reto: Nombre del reto.
 - b) OAR: Descripción del OAR.
 - c) Temporización: Marcar el estadio previsto para cada curso escolar. Será la misma que se ha concretado en la planificación estratégica de los OARs.
 - d) Responsable directo: Nombre y apellidos de la persona responsable. No los de los descriptores de equipos.
 - e) Equipo de trabajo implicado: Nombres y apellidos del resto del equipo (máximo 5 personas y mínimo 3). Se trata del equipo impulsor o que coordina.
 - f) Preguntas orientadoras y objetivos: Justificación, fin en mente (¿Por qué lo hacemos? ¿Por qué es importante? ¿Cuál es el objetivo?).
 - g) Planificación: Se anotan las diferentes fases/actuaciones. Se debe recordar que hay muchos pasos escalonados que normalmente no tenemos en cuenta: por ejemplo, concienciar al claustro de la importancia de hacer esto, planificar qué tenemos que dejar de hacer para poder hacer tal cosa o también añadir pasos que sean de planificación, como buscar de qué manera podemos optimizar horarios por la tarde, analizar la situación o buscar el recurso oculto.
 - h) Fecha: Cada paso se tiene que haber alcanzado en una fecha determinada para cumplir con los plazos.
 - i) Recursos
 - j) Presupuesto
 - k) Estrategias de comunicación (interna y externa): Generar impacto al inicio, durante el desarrollo y al final.
 - l) Evidencias-Impacto: ¿Cómo mostramos que se ha trabajado/alcanzado el OAR? Hay que prever las estrategias de comunicación y las evidencias que generarán impacto en las personas, en el entorno y en el sistema educativo.

Anexo 7. Rúbrica de evaluación de los OARs

Las 10 pautas para completar una rúbrica de OAR		
1	Compartir con los educadores las tareas del OAR que hay que realizar y evaluar: objetivos, proceso, resultados esperados...	Grupo grande
2	Compartir con los educadores las tareas del OAR que hay que realizar. Cuando se hacen por primera vez, es aconsejable empezar por una tarea sencilla, conocida y trabajada con el alumnado previamente.	Grupo grande
3	Compartir con las familias las tareas del OAR que hay que realizar y evaluar: objetivos, proceso, resultados esperados...	Grupo grande
4	Elaborar una base de orientación. Decidir cuáles son los pasos a seguir para lograr el OAR. Una buena pregunta es: “¿En qué debo pensar o qué debo hacer para realizar con éxito este OAR?”.	Grupo pequeño
5	Analizar otras actividades parecidas ya realizadas de distintos niveles de calidad. Identificar los criterios que hacen que algunas de estas tareas analizadas sean exitosas o las carencias que otras puedan tener.	Grupo pequeño
6	Traspasar los pasos de la base de orientación anterior a la columna de los criterios de realización de la rúbrica (primera columna de la izquierda). Es recomendable iniciar el criterio con un verbo en infinitivo.	Grupo de trabajo
7	Constituir los criterios de resultados o categorías de calidad del OAR (las cuatro columnas siguientes). Esta es la parte más complicada; los docentes deben llevar la iniciativa, pero los alumnos tienen que ser capaces de aportar ideas. Es recomendable poner el verbo en primera persona.	Grupo de trabajo con alumnos
8	Aplicar la rúbrica a la evaluación del OAR. Educador y alumno deberían preguntarse: “¿Está/Estoy siguiendo bien los pasos necesarios para realizar la tarea con la calidad deseable?”, “Si no, ¿cómo puede/puedo mejorarla?”.	Individual
9	Revisar entre todos si los criterios de realización y de resultados funcionan, si son suficientemente concretos y objetivos (no subjetivos) o si hay que hacer alguna mejora.	Grupo pequeño Grupo grande
10	Incorporar la rúbrica en la documentación sobre la evaluación del OAR, tanto desde el punto de vista del docente como del alumno, que la puede incorporar en su carpeta de aprendizaje.	Grupo pequeño Docente/Alumno

RÚBRICA	Criterios de impacto positivo en el proyecto #avuixdemà			
CRITERIOS DE LOGRO Preguntas orientadoras Objetivos concretos	Podemos compartir y explicar el proyecto como un caso de éxito de la escuela.	Cómo compartir el proyecto con otras escuelas.	Estamos desarrollando el proyecto en la buena dirección.	Necesitamos más tiempo para aprender y mejorar.
Pasos	EXPERTO 4	AVANZADO 3	APRENDEMOS 2	NOVEL 1
Observaciones				

Anexo 8. Matriz del Bien Común y valores de las escuelas FEDAC

MATRIZ DEL BIEN COMÚN						
VALORES	Valores FEDAC	Misericordia y compasión Sencillez y humildad	Solidaridad Búsqueda de la Verdad	Esperanza Interioridad	Corresponsabilidad Creatividad Fidelidad	
	Valores Matriz 5.0	DIGNIDAD HUMANA	SOLIDARIDAD Y JUSTICIA	SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL	TRANSPARENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	
Grupo de interés	A	Proveedores	Dignidad humana en la cadena de suministro	Justicia y solidaridad en la cadena de suministro	Sostenibilidad medioambiental en la cadena de suministro	Transparencia y participación democrática en la cadena de suministro
	B	Propietarios y proveedores financieros	Actitud ética en la gestión de recursos financieros	Actitud solidaria en la gestión de recursos financieros	Inversiones financieras sostenibles y uso de los recursos financieros	Propiedad y participación democrática
	C	Educadores/as FEDAC	Dignidad humana en el puesto de trabajo	Formalidad de los contratos de trabajo	Promoción de la responsabilidad medioambiental de las personas contratadas	Transparencia y participación democrática interna
	D	Alumnos, familias y otras organizaciones clientes	Actitud ética con alumnos y familias	Cooperación y solidaridad con alumnos y familias	Impacto ambiental del uso y de la gestión de residuos de los productos y servicios	Participación de alumnos y familias, y transparencia en el servicio
	E	Entorno social	Propósito e impacto de los productos y servicios	Contribución a la comunidad	Reducción del impacto medioambiental	Transparencia y participación democrática del entorno social

Anexo 9. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU vs. 24 Retos FEDAC

		CARÁCTER					EDUCACIÓN					COMUNIDAD					ENTORNO									
PRINCIPALES OBJETIVOS ESTRATÉGICOS		TUtopía	Identidad	Sexto sentido	Pasión	Sherpa	Equidad	CreaActividad	Idiomas+	Lenguajes	Biofedacs	Trabajo bien hecho	Aprendemos	Círculo	Todos juntos somos uno	Globalidad	LiderazgoS	Bien común	Comunicación	TÁCtil	Los espacios hablan	Oferta	E-U-E	Abiertos	Transformadores	
1	Fin de la pobreza	3	2				5									2		5						1	2	20
2	Hambre cero	3	1				4					1				5		4							2	20
3	Salud y bienestar	1					5					1				4		5						1	2	19
4	Educación de calidad			3			3			2	3	1					2	2							4	20
5	Igualdad de género	1				2	1				3	3	3			1		1			1	1	1	1	1	20
6	Agua limpia y saneamiento	1	4				4			1		1			1		2	1	1	1					1	18
7	Energía asequible y no contaminante	1					3								1	4		5						1	2	17
8	Trabajo decente y crecimiento económico	2	1				3	1				2	1			3	1	4					2			20
9	Industria, innovación e infraestructuras							4				2				2		2		3	1		3	1	2	20
10	Reducción de las desigualdades		4				5			1		1			1	2		3							3	20
11	Ciudades y comunidades sostenibles						2								1	5		3			1				4	16
12	Consumo y producción responsables	2	1				1	1							1	5		4		1			1		2	19
13	Acción climática	4					1					1				5		4							3	18
14	Vida submarina	2										2				4		1		1			1		1	12
15	Vida de ecosistemas terrestres	4										1				5		1							1	12
16	Paz, justicia e instituciones sólidas	5	4				1							2		1	3	3							1	20
17	Alianza para lograr los objetivos	1	2								1			1	2	3	2	2	1	1			1		2	19
		30	19	3	0	2	38	6	0	4	6	6	15	3	7	51	10	50	2	7	3	1	9	5	33	
		92					37					123					58									



#avuixdemà

